

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято Педагогическим  
Советом МБДОУ  
Протокол № 1  
От «30» 08 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с №2 «Радуга» пгт Афанасьево  
Четверикова К.А. Четверикова  
Приказ № 192-1  
от «30» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально – гуманитарной направленности

# «Азбука речи»

детей в средней группе

Возраст детей – 4-5 лет  
Срок реализации – 1 год

Воспитатель: Некрасова Ф.Е.

2024г.

## 1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

**Речь** – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами

### **Актуальность**

Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Все, что сопровождается игрой, легко воспринимается, быстро и прочно усваивается ребенком. В процессе игры ребенку дается максимальная возможность усвоения различных знаний, поэтому при включении в работу

игр сравнительно легче добиться от детей усвоения материала. Многие исследователи (Л. С. Выготский, В. И. Селиверстов, А. И. Сорокина и др.) подчеркивают большое значение использования игр в воспитании дошкольников. Л. С. Выготский писал, что игра – основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие его зону ближайшего развития. Исследования Г. А. Волковой, В. И. Селиверстова, С. Н. Шаховской доказывают необходимость использования игр в коррекционной работе с детьми. Несмотря на широкое использование игры в дошкольном воспитании и обучении, не все ее возможности исследованы и не полностью реализуются. Актуальность, социальная значимость данной темы в теории и практике определили выбор темы кружка: «Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста». В рамках кружка ведётся работа с родителями по данной теме в виде консультаций, бесед, выставок папок-передвижек, проведение родительского собрания, принятие участия в оформлении уголка.

**Цель:** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.

**Задачи кружка:**

**Обучающие:**

1. Активизировать речь детей.
2. Обогащать активный и пассивный словарь.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4. Формировать умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
5. Формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи

**Развивающие:**

1. Развивать умение говорить и слушать.
2. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
3. Развивать артикуляционный аппарат.
4. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
5. Развивать внимание, зрительное восприятие.
6. Развивать эмоциональный отклик на результат игры.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность и умение слушать.
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Средства**

1. Словесный материал
2. Карточка пальчиковых игр

3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Наглядный материал: игрушки и пр. по тематике

**Методы и приёмы:**

1. Словесные методы обучения (беседа, разучивание стихотворений, загадок, русских народных песен, текстов пальчиковых игр и пр.) ;
2. Наглядные методы обучения – показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практические методы обучения – действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обогатится активный и пассивный словарь детей;
4. Дети научатся выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Дети научатся называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
5. Сформируется потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи.

Кружковые занятия проводятся по 20 минут, во второй половине дня, один раз в неделю.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале и конце года).

**2. Перспективный план программы кружка**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Время</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Диагностическое обследование детей	1	20
2.	Диагностическое обследование детей	1	20
3.	«Осень. Признаки осени»	1	20
4.	Осень в гости к нам пришла»	1	20
<b>Октябрь</b>			
5.	«Огород. «Овощи»	1	20
6.	«Сад. Фрукты»	1	20
7.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	20
8.	«Игрушки	1	20
<b>Ноябрь</b>			
9.	«Одежда»	1	20
10.	«Обувь»	1	20
11.	«Мебель»	1	20
12.	«Посуда»	1	20
<b>Декабрь</b>			
13.	«Зима»	1	20
14.	«Зимующие птицы»	1	20
15.	«Комнатные растения»	1	20

16.	«Новогодний праздник»	1	20
<b>Январь</b>			
17.	«Домашние животные»	1	20
18.	«Дикие животные»	1	20
19.	«Дикие животные»	1	20
<b>Февраль</b>			
20.	«Профессии. Продавец»	1	20
21.	«Профессии. Почтальон»	1	20
22.	«Транспорт»	1	20
23.	«Профессии на транспорте»	1	20
<b>Март</b>			
24.	«Весна»	1	20
25.	«Мамин праздник»	1	20
26.	«Первые весенние цветы»	1	20
<b>Апрель</b>			
27.	«Дикие животные»	1	20
28.	«Домашние животные»	1	20
29.	«Птицы прилетели»	1	20
30.	«Насекомые»	1	20
<b>Май</b>			
31.	«Правила дорожного движения»	1	20
32.	«Лето. Цветы»	1	20
33.	Диагностическое обследование детей	1	20
34.	Диагностическое обследование детей	1	20
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 3. Календарно- перспективное планирование

Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на начало учебного года		1
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на начало учебного года		1
«Осень. Признаки осени»	Учить определять осень по характерным признакам. Развивать активный словарь прилагательных.	«Какое время года?»	1
	Учить определять по признакам времена года. Развивать словарь.	«Бывает-не бывает»	

	Учить находить и исправлять ошибки, называть признаки осени. Развивать мышление, словарь.	«Что неправильно»	
	Учить называть признаки осени. Развивать словарь прилагательных.	«Назови признаки»	
«Осень в гости к нам пришла»	Упражнять в нахождении листка по образцу. Развивать мышление, память.	«Найди такой же листок»	1
	Упражнять в составлении картинки из частей. Развивать наглядно-образное мышление.	«Составь картинку»	
	Упражнять в назывании овощей и фруктов по их внешнему виду, обобщать по общим признакам.	«Дары осени»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
<b>Октябрь</b>			
«Огород. Овощи»	Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.	«Я собрал на огороде»	1
	Упражнять в назывании овощей, обобщать понятия по общим признакам. Развивать словарь существительных.	«Что растет на огороде?»	
	Упражнять в назывании фруктов, обобщать понятия по общим признакам. Активизировать словарь.	«Что растет в саду?»	
	Упражнять в умении классифицировать предметы по признакам. Развивать мышление.	«Во саду ли в огороде»	
«Сад. Фрукты»	Расширение словарного запаса за счет	«Лови да бросай –	1

	употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	фрукты называй»	
	Упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение фруктов. Развивать мышление.	«Собери фрукты»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Лишнее слово»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай по описанию»	
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Учить различать и называть съедобные и несъедобные грибы по внешним признакам. Развивать словарь.	«Съедобные – несъедобные»	1
	Учить называть различать и грибы, активизировать словарь	«Что растет в лесу?»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее?»	
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай - грибы называй»	
«Игрушки»	Учить называть части предметов, развивать мышление.	«Назови части»	1

	Упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение игрушек. Развивать наглядно-образное мышление.	«Собери картинку»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Найди лишний предмет»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»»	
<b>Ноябрь</b>			
«Одежда»	Упражнять в назывании предметов одежды, их частей, называть обобщающее слово.	«Волшебный мешочек»	1
	Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку. Развивать мышление.	«Твой дом»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай по описанию»	
	Упражнять в одевании куклы в определенной последовательности. Развивать глагольный словарь.	«Одень куклу»	
«Обувь»	Упражнять в назывании предметов обуви; использовать обобщающее слово	«Обувь»	1
	Развивать мелкую моторику рук.	«Волшебные шнурочки»	
	Упражнять в нахождении предметов обуви по контурному изображению и называть обобщающее	«Путаница»	

	слово. расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
«Мебель»	Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку. Развивать мышление.	«Твой дом»	1
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – мебель называй»	
	Упражнять в умении составлять из частей целое изображение обуви. Развивать наглядно-образное мышление.	«Сложи картинку»	
	Упражнять в постройке мебели из деталей конструктора, назывании частей мебели.	«Переезжаем в новую квартиру»	
«Посуда»	Упражнять в назывании предметов посуды, умении обобщать по общим признакам. Развивать словарь существительных.	«Посуда»	1
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Назови ласково»	
	закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	«Найди лишний предмет»	
<b>Декабрь</b>			

«Зима»	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	«Отгадай время года?»	1
	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.	«Бывает - не бывает?»	
	Учить составлять времена года по признакам. Развивать словарь прилагательных.	«Круглый год»	
	Упражнять в умении составлять целое изображение из частей, развивать наглядно-образное мышление.	«Собери картинку»	
«Зимующие птицы»	Учить различать и называть зимующих птиц. Активизировать словарь.	«Зимующие птицы»	1
	Учить находить жилище для животного и называть его. Развивать умение использовать в речи существительные.	«Чей домик»	
	закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Четвертый лишний»	
	Упражнять в умении классифицировать предметы по общему признаку. Развивать слуховое восприятие.	«Летает – не летает»	
«Комнатные растения»	Учить называть части растения. Активизировать словарь.	«Назови части цветка»	1
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее?»	
	Учить различать и	«Угадай, какое	

	называть растение по характерным признакам. Развивать словарь существительных.	растение?»	
	Упражнять в умении составлять целое изображение из частей, развивать наглядно-образное мышление.	«Собери картинку»	
«Новогодний праздник»	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	1
	Учить называть обобщающее слово-существительное.	«Назови одним словом»	
	Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь	«Расскажи, что на картинке»	
<b>Январь</b>			
«Домашние животные»	Упражнять в составлении семьи животных из пазлов; называть животных и их детенышей.	«Семья»	1
	Закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	«Животные и их детеныши»	
	Упражнять в составлении целого изображения из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление	«Собери картинку»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Четвертый лишний»	
«Дикие	Расширение словарного	«Кто как	1

животные»	запаса, развитие быстроты реакции.	разговаривает?»	
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково»	
	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	«Загадки-добавлялки»	
	Учить называть обобщающее слово-существительное.	«Назови одним словом»	
«Дикие животные»	Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.	«Кто больше увидит?»	1
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Мяч бросай и называй»	
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления	«Угадай, чего не стало?»	
<b>Февраль</b>			
«Профессии. Продавец»	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием	«Кто чем занимается?»	1

	наглядной опоры.		
	Упражнять в назывании профессий по способам действий. Развивать глагольный словарь.	«Профессии»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
«Профессии. Почтальон»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее?»	1
	Упражнять в назывании предметов, необходимых для работы. Развивать словарь.	«Что нужно для работы?»	
	Упражнять в назывании профессии –почтальон, умении подбирать предметы, необходимые для его работы	«Профессии»	
	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	«Что делает?»	
«Транспорт»	Упражнять в умении собирать целое изображение транспортных средств из кубиков. Развивать мышление.	«Собери машину»	1
	Упражнять в назывании транспорта, его назначении. Развивать словарь существительных.	«Транспорт»	
	Учить называть	Назови одним	

	обобщающее слово-существительное.	словом»	
	Упражнять в умении называть части машины. Активизировать словарь.	«Назови части»	
«Профессии на транспорте»	Упражнять в назывании профессии – водитель. Развивать активный словарь.	«Кто работает...»	1
	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	«Что делает?»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
<b>Март</b>			
«Весна»	Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.	«Бывает – не бывает»	1
	Упражнять в назывании примет весны. Развивать мышление, словарь прилагательных.	«Назови приметы»	
	Учить составлять времена года по признакам. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.	«Круглый год»	
	Учить называть противоположные по смыслу слова. Развивать мышление.	«Контрасты»	

«Мамин праздник»	Упражнять в назывании действий; расширение глагольного словаря.	«Мамины помощники»	1
	Закрепление знаний детей о действиях мамы, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	«Что делает мама»	
	Упражнять в умении правильно сервировать стол, называть свои действия. Развивать глагольный словарь.	«Накроем на стол»	
	Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь.	«Расскажи по картинке»	
«Первые весенние цветы»	Учить различать и называть весенние цветы по характерным признакам. Развивать словарь прилагательных.	«Назови цветок»	1
	Упражнять в составлении целого изображения цветка из частей. Развивать мышление.	«Собери цветок»	
	Учить называть обобщающее словосуществительное.	«Назови одним словом»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
<b>Апрель</b>			
«Дикие животные»	Упражнять в назывании жилища животного, развивать умение использовать в речи предлоги.	«Чей домик?»	1
	Упражнять в назывании детенышей животных. Развивать активный словарь.	«Чей малыш»	
	Упражнять в составлении	«Собери	

	целого изображения из частей. Развивать мышление.	животных»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Четвертый лишний»	
«Домашние животные»	Учить детей понимать и называть пользу, приносимую животными. Развивать словарь.	«Какая польза?»	1
	Упражнять в назывании частей тела животного. Развивать мышление.	«Назови части тела»	
	Упражнять в назывании детенышей животных. Активизировать словарь.	«Назови детенышей»	
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково»	
«Птицы прилетели»	Упражнять в умении различать и называть перелетных птиц по внешнему виду. Развивать словарь.	«Назови птицу»	1
	Упражнять в умении находить части тела птиц. Активизировать словарь существительных.	«Найди части тела»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Расширение объема	«Угадай, чего	

	словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	не стало?»	
«Насекомые»	Упражнять в умении находить части тела насекомого. Развивать словарь.	«Собери насекомых»	1
	Упражнять в умении определять способы передвижения животного; расширять глагольный словарь.	«Как передвигается»	
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – насекомых называй»	
	Упражнять в назывании насекомых по внешнему виду. Развивать словарь.	«Назови насекомого»	
<b>Май</b>			
Правила дорожного движения»	Упражнять в умении анализировать и исправлять неправильные ситуации на улице. Развивать мышление, речь.	«С Дино я гулять пойду, и в беду не попаду»	1
	Учить называть дорожные знаки и их значение. Развивать словарь.	«Дорожные знаки»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Учить решать проблемные ситуации на дороге, развивать связную речь.	«Что делать?»	
«Лето. Цветы»	Упражнять в назывании признаков лета. Развивать словарь прилагательных.	«Назови признаки лета»	1

	Учить различать и называть полевые цветы по характерным признакам. Развивать словарь.	«Назови цветы»	
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – цветы называй»	
	Упражнять в составлении целого изображения цветка из кубиков. Развивать мышление.	«Собери цветы»	
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на конец учебного года		1
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на конец учебного года		1

#### 4. Диагностика уровня речевого развития детей

1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка – кастрюля ... /посуда/  
 куртка – шапка – свитер – брюки.../одежда/  
 тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги.../обувь/  
 огурец – помидор – капуста – картофель – морковь .../овощи/  
 яблоко – груша - апельсин - банан .../ фрукты/

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

2. Назови предметы, которые можно назвать этим словом:

животные, игрушки, мебель

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и т.д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1-2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

3. Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал:картинки

Критерии:ребенок правильно называет – 3 балла

допускает 1 ошибку – 2 балла

допускает 2 и более ошибок – 1 балл

4.Помоги животным найти своих детенышей: у зайца - ....., у белки - ....., у медведя - ....., у волка - .....

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал:картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии:ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

допускает 1 - 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

5. Скажи правильно:

Книга. У Тани много .....

Дерево. В лесу много .....

Кукла. У Оли нет .....

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Материал:картинки с изображением названных предметов

Критерии:ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6.Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов :В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

7.Назови какого цвета предметы: шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина - .....

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

8.Скажи правильно:

У меня есть карандаш. /ручка/

У меня нет ...

Я рисую ...

Папа пишет ...

Цель: выявить умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлога.

Материал:

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам и назвать их.

2. Предложить ребенку выбрать картинки, относящиеся к определенной группе.
3. Предложить ласково назвать предметы изображенные на картинке.
4. Предложить ребенку найти соответствующую картинку и назвать детеныша животного.
5. Предложить ребенку правильно сказать слово во множественном числе.
6. Предложить помочь мышонку найти кусочки сыра в комнате с использованием предлогов.
7. Предложить назвать предмет, и сказать какого он цвета.
8. Предложить назвать, чьи это предметы.

Итоговая оценка:

21 – 24 баллов – высокий уровень

15 – 20 баллов - средний уровень

8-14 баллов – низкий уровень



## 5.Работа с родителями

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать речь?»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> Оформление папки передвижки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> Оформить в группе уголок «Дидактические игры вокруг нас» Родительское собрание «Дидактические игры в речевом развитии детей»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> Консультация для родителей «Как правильно играть в дидактические игры» Памятки для родителей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> Проект «Развитие речи детей через дидактические игры»</p>

# 7 и .Список используемой литературы

- 1) Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению.//Дошкольное воспитание 2007, №3
- 2) Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
- 3) Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 4) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.
- 5) Гризик Т., Тимощук Л. Артикуляционная гимнастика. // Ребенок в детском саду 2001, №3.