

МБДОУ детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 2

«Радуга» пгт Афанасьево

Протокол № 1

От «30» 08 _ 2024 г.

Утверждаю:

Заведующей МБДОУ

детский сад № 2 «Радуга»

пгт Афанасьево

Четверикова К.А. Четверикова

Принято 30.08.2024
от 30.08.2024



*Дополнительная общеобразовательная
программа социально - гуманитарной
направленности «Почемучка»*

На 2024 -2025 уч.год

Возраст детей: 4 -5 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Харина

Наталья Ивановна

пгт. Афанасьево, 2024г.

Пояснительная записка

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Почемучка».

Направление кружка: познавательно-исследовательское

Цель работы кружка: развитие познавательного интереса детей среднего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
4. Обогащать словарь и развивать речь детей среднего дошкольного возраста.

Принципы:

- доступности, использование доступного материала;
- наглядности, использование наглядных пособий;

- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- информационно- познавательный (беседа, объяснение, вопросы, ответы)
- наглядный (рассматривание иллюстраций, показ, оборудование для экспериментов)
- игровой (создание игровых ситуаций, подвижные и дидактические игры)
- практический (выполнение практических действий)

Форма занятий: совместная деятельность воспитателя и детей.

Новизна программы: разработана система познавательно исследовательская деятельность как источник самостоятельного познания мира.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста; состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи; продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Количество детей 8-10 человек.

Срок реализации: один год.

Ожидаемые результаты:

- проявление познавательного интереса к занятиям;
- сформированность эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
- сформированность навыков творческой деятельности;
- сформированность коммуникативных навыков

Формой подведения итогов реализации программы является мониторинг, который проводится в начале года и в конце.

Техническое оснащение занятий:

- помещение;
- цветные карандаши;
- гуашь;
- красители;
- сито;
- счетные палочки;
- геометрические фигуры;
- воздушные шары;
- лейка;
- сыпучие крупы;

семена (бархатцы, картофель, чеснок)
камни разной формы;
бутылочки;
вата;
трубочки;
магниты;
земля;
емкости разного объема;
карточки- схемы проведения экспериментов;
правила работы с материалом;
контейнеры для мелких и сыпучих предметов;
дневник экспериментов.

Учебный план

Занятия проводятся с сентября по май, 1 раз в неделю, по 20 мин, во второй половине дня.

№	Тема	количество занятий		
		теоретические	практические	Всего
1.	Дружба красок	1	2	3
2.	Наши помощники - органы чувств	-	3	3
3.	Магнит	1	2	3
4.	Волшебница вода	1	3	4
5.	Воздух	1	2	3
6.	Эксперименты	1	2	3
7.	Растение	1	3	4
8.	Солнце и тень	1	2	3
9.	Звук	1	1	2
	Итого:	8	20	28

Перспективное планирование кружка «Почемучка»

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Дружба красок. 1. «Разноцветные шарики». Цель: Познакомить с цветами радуги, учить называть их. 2. «Поможем Ниф – Нифу». Цель: Учить строить домики пороссятам из различных материалов 3. «Раскрасим радугу». Цель: закреплять знание основных цветов.
Октябрь	«Наши помощники – органы чувств». 1. «Уши - наши помощники». Цель: Познакомить детей с органами чувств. Постановка проблемной ситуации, экспериментирование. Дать понятие, где живёт эхо. Помочь детям понять, как возникает эхо. 2. «Нос - как он нам помогает». Продолжать знакомить детей с органами чувств, правила ухода за носом. 3. «Глаза – органы зрения». Продолжать знакомить детей с органами чувств, правила ухода за глазами. Д/и «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»
Ноябрь	Магнит. 1.Свойства магнита. 2. Опыт «Какие материалы притягивает магнит». 3.Плавающая скрепка.
Декабрь	Волшебница – вода. 1. «Как и почему льется вода» 2. «Растворение веществ в воде» 3. «Самое удивительное вещество на Земле». 4. «Снег, иней – это тоже вода» Цель: Познакомить детей с тем, что вода окрашивается, расширять знания о свойствах воды. Экспериментирование с цветом. Ледяные бусы. Познакомить детей с одним из состояний воды. Наблюдение, экспериментирование, отгадывание загадок. Показать детям переход из одного состояния в другое. Игры со снегом на прогулке. Наблюдение за снегом в тепле.
Январь	Воздух. 1. «Этот удивительный воздух» Сказка о ветерке. Цель: Познакомить детей с понятием воздух, дать понятие ветра. Игры с воздушным шариком, ватой и трубочкой, наблюдение, опыт «Кораблик с парусом» 2.«Движение воздуха»

	<p>Куда дует ветер. Цель: Формировать у детей представление о ветре как о явлении природы. Изготовление с детьми вертушки, наблюдение на прогулке за ветром, отгадывание загадок. Где найти невидимку? Учить детей слышать воздух, видеть воздух, чувствовать воздух. 3 «Удивительные пузыри» Цель: Наблюдение и экспериментирование с воздухом. Что умеет невидимка. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, которые работают с помощью воздуха. Наблюдение за работой взрослых (пылесос), игры с воздушными шариками.</p>
Февраль	<p>Эксперименты. 1. Снежное покрывало для Земли. Цель: Формировать у детей представление о снеге как о «шубе» для Земли. Наблюдения, опыт с бутылкой горячей воды на прогулке. Почему зайке не холодно зимой? Объяснить детям, почему звери не мёрзнут зимой. Отгадывание загадок, опыт «Тёплая шубка». 2. Большой, маленький. Цель: Показать детям, что предметы бывают разной формы, размера. Беседа, экспериментирование игры с предметами. Игра «Большой - маленький», «Лёгкий –тяжёлый». Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые; научить группировать предметы по весу. Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, опыты. 3. Такие разные камешки. Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, учить классифицировать по разным признакам. Беседа, исследование коллекции камней, экспериментирование. Чтение стихотворения В. Кудрявцевой «Алмазная гора» Игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить детей на ощупь находить предметы разной величины, разной формы; развивать речь, активизировать словарь.</p>
Март	<p>Растение. 1. «Как устроено растение» Цель: Познакомить детей с разнообразными растениями, учить находить главные его части. Рассматривание растений в группе, рассматривание иллюстраций. Игра «Собери цветок».</p>

	<p>2. Где лучше расти? (долгосрочный эксперимент) Цель: Выяснить какие условия необходимы для роста растений. Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, посадка рассады бархатцев.</p> <p>3. Как растут растения? Цель: Познакомить детей с плодами некоторых растений (картофель, чеснок). Рассматривание иллюстраций, плодов растений, чтение стихотворений.</p> <p>4. Могут ли растения двигаться? Цель: Выяснить, как зависит рост растений от солнечного света. Рассматривание иллюстраций, экспериментирование (как листья герани ловят свет).</p>
Апрель	<p>Солнце и тень.</p> <p>1. Дать представление детям о Солнце. Цель: Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.</p> <p>2. Опыт «Волшебный лучик». Опыт – игра «Волшебная змейка». П/и «Солнышко и дождик». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Уличные тени Цель: Помочь детям понять, как образуется тень. Эксперимент «Как появляется тень», отгадывание загадок. Игра « Догони свою тень»</p>
Май	<p>Звук.</p> <p>1. Дать понятие «Звук» Цель: Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Рассказать, что звук слышим с помощью уха, звуки бывают громкие, тихие.</p> <p>2. Опыт «Как возникает звук» Игры «Кто позвал», «Что слышишь».</p> <p>Обследование детей</p>

Список использованной литературы

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие):
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.