

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево

**Принят:**  
Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с № 2 «Радуга»  
Протокол № 1  
От « 28 » 08 2023г.

**Утверждаю:**  
заведующий МБДОУ д/с № 2 «Радуга»  
К.А. Четверикова  
Приказ № 139  
От « 28 » августа 2023г.



**Дополнительная образовательная  
программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию  
на 2023 – 2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 3 – 4 года

Воспитатель:  
Варанкина Н.В.

пгт Афанасьево, 2023г.

## Пояснительная записка

*Я узнал, что у меня есть огромная семья:  
И тропинка, и лесок, в поле - каждый колосок,  
Речка, небо голубое - это все мое, родное!  
Это Родина моя! Всех люблю на свете я!»*  
(В. Орлов)

Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом!

Жители России всегда относились к нашей стране с любовью, с гордостью за свою Родину, жертвенным отношением к ней! Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последнее время произошли многие изменения в экономических и политических сферах жизни, которые привели к ослаблению духовных ценностей народов, населяющих Россию. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Наиболее явной отличительной чертой стала - постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

### **Актуальность**

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему посёлку. Знакомясь с родным посёлком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже небольшая деревня - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Занятия кружка направлены на познавательно-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

**Цель программы** - Формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи программы:**

1. Приобщать детей к культуре русского народа.
2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему родному городу.
3. Развивать творческие и познавательные способности детей.
4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых.
6. Расширять знание и представление о красоте родного края, родной природы.
7. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

**Материально – техническая база:**

1. Материально-техническое обеспечение (аудио записи, мультфильмы, компьютер, тематические альбомы, презентации).
2. Учебно-методическое обеспечение (книги, игры, иллюстрации, картины, куклы для театра, пластилин, клей, цветная бумага, ножницы).

**Срок реализации:**

Программа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия с детьми второй младшей группы составляет 15 минут.

**Формы проведения кружка:**

- экскурсии,
- НОД,
- беседа,
- заочные путешествия,
- развлечения,
- исследовательская деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.
- Расширятся знания и представления детей о родном крае.
- Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.
- У детей сформируется чувство гордости за свой посёлок, свою малую Родину.
- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.
- Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

**Подведение итогов:** Выставка детских работ, фотовыставка.

## Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Тема	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий всего	теория	практика	Формы, методы, контроля
1. Работа с пластилином					2	Опрос, наблюдение, упражнение, анализ детских работ.
2. Беседа				15		
3. Рисование					2	
4. Чтение				3		
5. Театр-ая деятельность				2		
6. Апплик-я					2	
7. Констр-ие					1	
8. НОД				1		
9. СР-игра				2		
10.Экскурсия				1		
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	

**Сводная карта развития детей второй младшей группы  
на учебный год 2023**

№	Список детей	Имеет представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Имеет представление о мужских и женских профессиях.		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.	Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Знает дом. адрес, адрес детского сада.	Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
		Н.Г.	К.Г	Н.ГК.Г	Н.ГК.Г	Н.ГК.Г
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

№ п/п	Тематическое планирование Тема. Задача.	Форма проведения	Работа воспитателя	Работа с родителями
сентябрь	Мониторинг			
сентябрь	<b>Тема: «Мама, папа, я – дружная семья!».</b> <b>Задачи:</b> учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.	НОД	Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме; разработка НОД.	Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».
Сентябрь	<b>Тема: «Гуси-лебеди».</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей доброе отношение и любовь к своим братьям и сёстрам; вызывать у детей интерес к сказкам, желание слушать и запоминать содержание сказок.	Чтение сказки	Картотека с загадками, стихами, пословицами, сказками; разработка консультации для родителей.	Консультации для родителей «Ребенок и детский сад».
октябрь	<b>Тема: «Я и моя мама».</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Чтение стихотворения «Мамочка моя».	Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме.	Консультация: «Как реагировать на детские истерики»
октябрь	<b>Тема: «Домашние обязанности».</b> <b>Задачи:</b> дать представление о	Рассматривание альбома, беседа.	Подбор и изучение методической	Консультация: «Авторитет – основа воспитания»

	<p>семейных обязанностях; воспитывать любовь к труду, желание помогать родителям.</p>		<p>литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.</p>	
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>«Бабушка и дедушка приехали!»</b> <b>Задачи:</b> учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, относиться к ним с нежностью и любовью; воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме.</p>	<p>Сбор фотографий на фотовыставку «Я и моя семья»</p>
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>Тема: «Испекла бабушка – оладушки».</b> <b>Задача:</b> учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.</p>	<p>Лепка</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы по теме.</p>	<p>Стенд с информацией «Бабушки-нужны, бабушки-важны»</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><b>Тема «Домашние животные у нас дома»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие; познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме.</p>	<p>Консультация: «Домашние животные у нас дома»</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><b>Тема: «Репка»</b> <b>Задачи:</b> развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.</p>	<p>Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-</p>	<p>Подготовка атрибутов к инсценировки русской народной сказки</p>

			развивающей среды по теме.	
<b>ноябрь</b>	<b>Тема «Дом, в котором я живу!»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления.	Презентация, беседа.	Подбор и изучение методической литературы. подбор художественной литературы по теме.	Консультация: «Ребенок дома. Опасности.»
<b>ноябрь</b>	<b>Тема: «Строим, строим дом, вырос дом, огромный дом»</b> Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к дому; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов.	Аппликация	Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.	
<b>декабрь</b>	<b>Тема: «Мой дом»</b> <b>Задачи:</b> формировать эмоционально насыщенный образ родного дома, продолжать учить названия мебели, комнат.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Создание предметно-развивающей среды по теме. Подбор и изучение методической литературы.	Фотовыставка «Моя семья»
<b>декабрь</b>	<b>Тема: «Мы построим новый дом»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей фантазию, желание создавать постройки; работать дружно и слажено.	Конструирование	Подбор и изучение методической литературы.	



декабрь	<b>Тема: «Теремок»</b> <b>Задача:</b> продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, беседовать по прочитанному.	Чтение сказки	Подбор и изучение методической литературы.	Изготовление атрибутов и костюмов.
декабрь	<b>Тема: «Теремок»</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию речевому, интеллектуальному и социальному; развивать воображение детей.	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки.	Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.	Памятка для родителей по пожарной безопасности.
декабрь	<b>Тема: «Украшим дом к Новому году»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.	Рисование	Подбор и изучение методической литературы.	Памятка «Новогодние каникулы в кругу семьи» Конкурс поделок «Рождественская сказка»
январь	<b>Тема «Что такое детский сад?»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности.	Беседа	Картотека с загадками, стихами, пословицами, сказками; разработка консультаций для родителей.	Консультация: «Сказки читаем — речь развиваем!»
январь	<b>Тема: «Знакомство с народными традициями и культурой»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.	Презентация, беседа.	Картотека с загадками, стихами, пословицами, сказками; разработка консультаций для	Консультация: «Знакомьте малышек с народным фольклором»

			родителей.	
<b>январь</b>	<b>Тема: «Знакомство с народными традициями и культурой»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным.	Беседа	Картотека с загадками, стихами, пословицами, сказками; разработка консультации для родителей.	Консультация: «Все о дымковской игрушке»
<b>февраль</b>	<b>Тема: «Моя любимая игрушка»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с обобщенным словом «игрушки»; учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками; учить составлять рассказ описания своей любимой игрушки.	Рисование	Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.	Выставка детских рисунков, раскрасок.
<b>февраль</b>	<b>Тема «Хорошо у нас в саду».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей делиться своими мыслями, составлять рассказ, развивать мышление, речь детей.	Беседа	Подбор и изучение методической литературы.	Беседа о детском саде.
<b>февраль</b>	<b>Тема: «Наши защитники!».</b> <b>Задачи:</b> Формирование представлений у детей об армии и защитниках нашего Отечества.	Презентация, беседа.	Подбор и изучение методической литературы.	Беседа о защитниках нашего Отечества.

март	<p><b>Тема: «Международный женский день».</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.</p>	Аппликация	Подбор и изучение методической литературы. подбор художественной литературы по теме; картотеки игр.	Проведение итогового мероприятия – праздничный утренник «Подарок маме на 8 марта».
март	<p><b>Тема «Мои друзья в детском саду»</b>  <b>Задачи:</b> развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.</p>	Беседа	Создание предметно-развивающей среды по теме.	Опросно-коммуникативная игра: «Знаете ли вы вашего ребенка?».
март	<p><b>Целевая прогулка по участкам детского сада.</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать в детях чувство прекрасного; познакомить с природой детского сада; учить быть любознательными и наблюдательными.</p>	Экскурсия	Подбор методической литературы по теме; картотеки игр.	Рекомендации по проведению выходного дня: «Выходные в семье».
март	<p><b>Тема: «Угостим птичек зёрнышками»</b>  <b>Задача:</b> продолжать учить катать шарики, отщипывая пальцами маленькие кусочки пластилина.</p>	Лепка	Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.	Заучивание загадок

<p><b>март</b></p>	<p><b>Тема «Белая берёза под моим окном»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о времени года – весна; учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнять что время года закономерно наступает один после другого; развивать чувственность, наблюдательность.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин, беседа.</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.</p>	<p>Раскраски о весне.</p>
<p><b>апрель</b></p>	<p><b>Тема «Поселок, в котором я живу»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить название поселка, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы.</p>	<p>Заучивание стихов</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Достопримечательности и города»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить название города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу; познакомить с достопримечательностями города.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.</p>	<p>Фотовыставка «Достопримечательности поселка»</p>
<p><b>апрель</b></p>	<p><b>Тема «Транспорт нашего поселка»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить название родного города, названия видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу.</p>	<p>Наблюдение, беседа.</p>	<p>Картотека с загадками, стихами, пословицам, сказками; разработка консультаций для родителей.</p>	<p>Рекомендации для родителей по обучению детей по ПДД.</p>

<b>апрель</b>	<b>Тема: «Автобус»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить брать на себя роль водителя, отвечающего за безопасность пассажиров, воспитывать любовь к родному городу.	Сюжетно-ролевая игра	Подбор и изучение методической литературы. Создание предметно-развивающей среды по теме.	Подготовка атрибутов
<b>май</b>	<b>Тема «Праздник – День Победы»</b> <b>Задачи:</b> дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ.	Рассматривание альбома, беседа.	Выставка книг по данной теме. Подбор иллюстративного и наглядного материала. Подбор стихотворений.	Папка – передвижка «Моя родина-Россия»
<b>май</b>	Мониторинг			

### **Ожидаемые результаты.**

В результате проведённой работы по кружку «Я и Родина моя», дети усвоили и показали хорошие знания в соответствии с возрастными способностями. Познакомились со столицей нашей Родины, с символикой и достопримечательностями России. Проявили интерес к главным российским праздникам. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с ее народом, бытом и традициями у детей сформировались такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям. За время работы дети расширили кругозор о своем городе познакомились с достопримечательностями главного города страны, историей, увидели красоту своей малой Родины. Обогатили словарный запас. Тем самым можно считать, что, поставленные цели и задачи выполнены.

## **Литература:**

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ /Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников /Н. А, Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2005.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М. : Мозаика Синтез, 2005.
4. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М. : Издательство Скрипторий 2003, 2015.
5. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг.» / авт. сост. Ю. Е. Антонов, Л. В, Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.
6. Косарева, В. Н. Народная культура и традиции. Занятия детей 3-7 лет / В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. М. : 2009.
8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т. И. Оверчук – М. : Мозаика Синтез, 2004
9. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н. Г. Пантелеева. – М. : ТЦ «Сфера», 2016.
10. Серия «Учим стихи наизусть. Привет тебе, мой край родной!» - М. :Хатбер-Пресс, 2016.
11. Фалькович, Т. А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2008.
12. Демонстрационный материал: «Моя семья», «Мой дом», Расскажи про детский сад», «Мой город», «Защитники Отечества. Беседы с ребёнком», «Хлеб – всему голова», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Истоки патриотизма. Беседы с ребёнком».

### **Аналитическая справка по результатам диагностики оценки индивидуального развития ребенка во второй младшей группе.**

Диагностика проводилась в процессе всего пребывания детей в группе посредством наблюдений за деятельностью детей, оценки работ детского творчества, взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Анализ результатов диагностики на начало учебного года показал средний уровень развития детей.

Усвоили -;

Частично усвоили -;

Не усвоили - .

Цель проведения мониторинга: определить уровень освоения программы «Я и Родина моя!» детьми второй младшей группы, выявить уровень достижения каждым воспитанником результатов освоения программы «Я и Родина моя!».

Задачи: оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

Вывод: Мониторинг проводился путём наблюдения за детьми в ходе режимных моментах, бесед, игр, продукты детского творчества. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что воспитанники усвоили программу дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию «Я и Родина моя!» на оптимальном и достаточном уровне.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности (умение ребенка работать в соответствии с инструкцией; самостоятельно действовать по образцу, по представлению; вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключится на выполнение другого и т.д.). Очевиден положительный результат проделанной работы, Ч/У уровень программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.