

МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 2  
«Радуга» пгт Афанасьево  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 2  
«Радуга» пгт Афанасьево  
/К.А. Четверикова/  
Приказ № 139  
от «28» 08 2023г

**Дополнительная общеобразовательная программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Белая ладья»**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок реализации 2 года



**Составитель:**  
Черанёва Татьяна Петровна  
воспитатель высшей категории

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько "ходов" вперед».  
(В.В.Путин в послании участникам Чемпионата мира).

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим

действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет

специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; - создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

##### развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;  
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

-наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Планируемые результаты освоения программы Требования к**

## **уровню подготовки воспитанников**

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

2. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

### **Критерии уровней развития детей**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в

клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях. Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план образовательной программы

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность – 25-30 минут.

Нормативные сроки освоения рабочей программы с 01.10.2023г. по 30.04.2025г.

Количество занятий: 64

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности детей:** - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

### Учебный график

Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего	
01.10.2023	30.04.2024	32 недели	
		I полугодие	II полугодие
		12 недель	20 недель

### Учебный план

Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
«Юный шахматист»	1	32	32

Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы в игровой комнате оборудовано специальное пространство для игры в шахматы.

Оборудование игровой комнаты:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, принтер).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», ДОшкольный шахматный учебник. - 2008 Автор: Костенюк А., Костенюк Н.

Издательство: Русский шахматный дом ISBN: 978-5-94693-085-7

#### **Взаимодействие с родителями**

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра» с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы; наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка);
- памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;
- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявления отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;
- мини-турнир с участием родителей

### Календарно-тематическое планирование

№ ООД	Название темы	Цель	Основная деятельность
1.	Шахматная легенда. Шахматная доска.	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. Развивать интерес к занятиям шахматами. Развивать логическое мышление детей.	Чтение шахматной легенды. Знакомство с великими шахматистами. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.	Познакомить детей с горизонтальными и вертикальными линиями на шахматной доске. Учить рисовать шахматную доску в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Развивать мелкую моторику руки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
3.	Шахматная доска. Диагональ. Центр.	Формировать представления детей о диагонали. Учить детей определять косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых - от 2-ух до 8-и полей. Развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать предметы. Формирование умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно: формировать навык самоконтроля и самооценки.	Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина "Приключения в шахматной стране". Дидактическое задание "Диагональ".
4.	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь,

		Развивать распределение и переключения внимания у детей. Развивать логическое мышление, учить классифицировать предметы, находить закономерности.	пешка, король. Показ наглядных картинок с шахматными фигурами. Просмотр диафильма: "Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры: "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Большая и маленькая".
5.	Начальное положение.	Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D(дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). Развивать внимание детей: концентрацию, объем, распределение. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотношения, последовательность событий.	Расстановка шахматных фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Демонстрационный материал "Ферзь". Дорисуй фигуру.
6.	Ладья.	Познакомить детей с шахматной фигурой, с ее ходом. Развивать внимание: переключение, распределение. Развивать логическое мышление: умение обобщать. Показать место ладьи в начальном положении.	Место ладьи в начальном положении Ход. Ход ладьи. Взятие. Демонстрационный материал. Отгадывание загадок.
7.	Ход ладьи.	Закреплять у детей знания о том, как ходит ладья. Развивать переключения внимания. Развивать логическое мышление: систематизация, закономерности.	Дидактические игры. Дорисуй фигуру. Отгадай загадки.
8.	Слон.	Познакомить детей с ходом слона. Развивать внимание. Развивать логическое мышление: систематизация, классификация. Познакомить детей со структурой задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны.

9.	Ход слона. Взятие.	Продолжать знакомить детей с ходом слона. Развивать внимание детей: объем, переключение. Развивать пространственное мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал к заданиям. Дидактическая игра: "Захват контрольного поля".
10.	Ладья против слона.	Продолжать знакомить детей с ходом ладьи и слона. Развивать память, речь. Развивать концентрацию и объем внимания. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. Заучивание стихотворения о ладье. Дидактические задания: "Двойной удар", "Взятие", "Защита". Игра на уничтожение.
11.	Ферзь.	Познакомить детей с шахматной фигурой. Ход ферзя. Формировать у детей представление о тяжелых фигурах в шахматной партии. Развивать логическое мышление. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания: "Один - в поле воин". Просмотр диафильма. Игра: "Волшебный мешочек".
12.	Ферзь. Взятие.	Продолжать формирование у детей представление о тяжелых фигурах в шахматной партии; продолжать на практических примерах знакомить с ходом ферзя. Развивать логическое мышление.	Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя).
13.	Ферзь против ладьи и слона.	Продолжать знакомить детей с ходом ладьи, слона и ферзя. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно.	Демонстрационный материал к заданиям. Дидактические игры и задания.
14	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой, с ходом коня. Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу, ориентироваться на	Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь - легкая фигура. Дидактические задания: "Один в поле

		плоскости. Развивать логическое мышление, восприятие форм и воображение у детей.	воин".
15.	Конь.	Продолжать знакомить детей с ходом коня. Развивать логическое мышление. Продолжать упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук.	Ход коня. Взятие. "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).
16.	Конь против ферзя, слона, ладьи.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в решении шахматных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал. Дидактические задания: "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактическая игра: "Игра на уничтожение"
17.	Пешка.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. Место пешки в начальном положении. Дидактическая игра: "Один в поле воин". Дорисуй фигуру.
18.	Пешка.	Развивать концентрацию внимания, логическое мышление. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактическая игра: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в решении шахматных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактические задания и игры.
20.	Король.	Познакомить детей с главной фигурой - королем. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Место короля в начальном положении. Ход. Взятие. Короля не бьют, под бой ставить нельзя. Игра "Король против короля". Демонстрационный материал. Дорисуй фигуру. Отгадывание загадок.

21.	Король против других фигур.	Развивать внимание и логическое мышление. Развитие смекалки. Развивать мелкую моторику рук.	Демонстрационный материал. Дидактические задания: "Двойной удар". Дидактическая игра: "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, слона, коня, пешки).
22.	Шах.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Защита от шаха".
23.	Шах.	Продолжать знакомить детей с различными видами шаха на шахматной доске. Развивать умение концентрировать внимание, логическое мышление.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра: "Первый шах". Показ видеофильма.
24.	Мат.	Объяснить что такое мат. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Что такое мат. Победа одного и поражение другого шахматиста. Показать матовые ситуации на магнитной доске.
25.	Мат.	Объяснить что такое мат в один ход. Развивать память и умение концентрировать внимание; логическое мышление, умение анализировать.	Мат в один ход. Показать матовые ситуации на магнитной доске. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание: "Мат в один ход".
26.	Мат.	Объяснить что такое мат в один ход. Развивать память и умение концентрировать внимание; логическое мышление, умение анализировать.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
27.	Ничья, пат.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

		моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
28.	Рокировка.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
29.	Шахматная партия.	Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода".
30.	Шахматная партия.	Повторение изученного материала.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
31.	Шахматная партия.	Повторение изученного материала.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
32.	Праздник "В королевстве шахматных фигур".	Повторение программного материала.	Проведение шахматного праздника "В королевстве шахматных фигур".

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Белая ладья»**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок реализации 1 год

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; - создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**2.1. Учебный план образовательной программы**

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность – 25-30 минут.

Нормативные сроки освоения рабочей программы с 01.10.2023г. по 30.04.2024г.

Количество занятий: 32

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности детей:** - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

### Учебный график

Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего	
01.10.2023	30.04.2024	32 недели	
		I полугодие	II полугодие
		12 недель	20 недель

### Учебный план

Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
«Юный шахматист»	1	32	32

Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.