

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьеве Кировской области

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Стеверикова К.А.  
Приказ № 139  
от «28» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
технической направленности**

**«Планета - Лего»**

На 2023 – 2025 учебный год

Возраст детей – 3-7 года

Срок реализации – 3 года

Воспитатель:

Харина Наталья Васильевна

## Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационный раздел.....	7
2.1Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет/.....	7
2.2Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/.....	11
2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/.....	15
3. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
4. Методическое обеспечение.....	20
5. Проверка результатов обучения.....	21
Список литературы для педагогов.....	22
Список литературы для детей.....	22



**«Конструируя, ребёнок действует как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта».**

**Ж.Пиаже**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в

вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

#### **Актуальность.**

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. ЛЕГО - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов ЛЕГО, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

#### **Новизна программы.**

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов ЛЕГО. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

#### **Нормативная база, на основе которой создана программа:**

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон об образовании в Кировской области;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10);

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

#### **Цель программы:**

Проведение занятий по ЛЕГО-конструированию для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**Направленность программы** – техническая.

**Направление образовательной деятельности** - конструирование.

**Срок реализации:** 3 года.

Программа «ЛЕГО-конструирование» направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Занятия проводятся с детьми с 4-7 лет по подгруппам (8-10 детей).

Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

**Принципы ЛЕГО-конструирования:**

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**Формы организации обучения дошкольников конструированию:**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в

основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

#### **Требованиям к знаниям и умениям воспитанников:**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь - май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

#### **Первое полугодие:**

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.
- Формировать умение строить по схеме.
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

#### **Второе полугодие:**

- Закреплять умение анализировать конструктивные и графические модели.
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.
- Правильно называть детали лего-конструктора.
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.
- Сравнить полученную постройку с задуманной.
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

#### **Примерное распределение занятий на год:**

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	1	24	25
2	Конструирование по условиям	1	3	4
3	Конструирование по замыслу		7	7
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

### План анализа образца:

- Рассмотреть объект в целом;
- Выделить цвета деталей;
- Назвать детали ЛЕГО-конструктора;
- Установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

### Перспективное планирование в средней группе

Месяц	тема	Цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Башня»	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.
	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей, цвет.
	«Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
октябрь	«Весёлые утята»	Разучивать стихотворение про утят; учить строить утят, используя различные детали.
	«Красивые	Уточнять и расширять представления о

	рыбки»	рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; учить строить морских обитателей.
	«Гусёнок»	Учить строить из конструктора гусёнка.
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	«Улитка»	Учить строить улитку; воспитывать добрые отношения; развивать память, мышление, внимание.
	«Большие и маленькие пирамидки»	Учить строить разные пирамидки; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить бережно относиться к конструктору.
	«Ворота для заборчика»	Учить строить ворота для заборчика; аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло».
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
декабрь	«Лесной домик»	Учит строить дом, распределять детали лего-конструктора правильно; развивать творческое воображение, навыки конструирования
	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части; учить анализировать образец.
	«Русская печь»	Познакомить с русской печкой; развивать воображение, фантазию; учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
январь	«Загон для коров и лошадей»	Учить строить загоны по условиям; развивать глазомер, навыки конструирования; мелкую моторику рук.
	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.

	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера; развивать фантазию, творчество» учить доводить начатое дело до конца.
	«Мельница»	Учить строить мельницу; развивать воображение, фантазию.
февраль	«Знакомство со светофором»	Учить слушать сказку; познакомить со светофором; закреплять навыки конструирования.
	«Продолжение знакомства со светофором»	Продолжать знакомить со светофором; учить правила дорожного движения; строить проезжую часть и надземный переход.
	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот; учить строить из ЛЕГО-конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
март	«Мы едем в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных.
	«Слон»	Учить строить слона; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	«Обезьяна»	Учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	«Ракета, космонавты»	Рассказать о космических ракетах и космонавтах; учить строить ракету и космонавтов.
	«Грузовая машина с прицепом»	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.
	«Корабли»	Дать обобщённое представление о кораблях; учить способам конструирования; закреплять имеющиеся навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	«Поезд»	Познакомить с приёмами сцепления

		кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда; развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
май	«Пожарная машина»	Рассказать о работниках пожарной части; учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину; развивать творчество и логическое мышление; учить понимать нужность профессии.
	«Самолёт»	Рассказать о профессии лётчика; учить строить самолёт, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**К концу первого года обучения дети могут:**

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- Правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсиками);
- Возводить и анализировать конструкцию по образцу, по словесной инструкции, чертежам;
- Обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- Работать коллективно.

**2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

**Первое полугодие:**

- Закреплять приобретённые в средней группе умения.
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.

- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- Продолжать знакомить с новыми деталями.
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

#### **Второе полугодие:**

- Учить работать с мелкими деталями.
- Создавать более сложные постройки.
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников.
- Самостоятельно распределять обязанности.
- Учить помогать товарищам в трудную минуту.
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.
- Развивать творческую активность.
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества.
- Способности к анализу и планированию деятельности.
- Интерес к лего-конструктору.

#### **Примерное распределение занятий на год:**

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	1	24	25
2	Конструирование по условиям	1	3	4
3	Конструирование по замыслу		7	7
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

#### **Перспективное планирование в старшей группе**

Месяц	тема	цели
сентябрь	Конструирование	Закреплять навыки, полученные в средней

	по замыслу	группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Избушка на курьих ножках»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
	«Мостик через речку»	Учить строить мостик; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; учить доводить начатое дело до конца.
	«Дом, в котором я живу»	Учить строить дом с окнами, дверью и крышей.
октябрь	«Колодец»	Учить строить колодец со стойкой для ведра.
	«Грузовик»	Учить создавать сложную постройку грузовой машины; учить правильно соединять детали.
	«Стадион»	Учить самостоятельно находить конструктивное решение в зависимости от её назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединить постройки в единый комплекс; совершенствовать навыки коллективной работы.
	«Кремлёвские башни»	Учить детей конструировать постройку по фотографиям, схеме.
ноябрь	«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	«Катер»	Учить выделять в постройке её функциональные части; совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части; обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	«Пароход»	Закреплять знания водном транспорте; закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

декабрь	«Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного мира; развивать способность анализировать, делать выводы.
	«Слон»	Учить строить слона; развивать творческие навыки, терпение.
	«Верблюд»	Учить строить верблюда.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
январь	«Собака и кошка – домашние животные»	Учить строить собаку и кошку; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
	«Будка для собаки»	Учить строить будку для собаки.
	«Дом фермера»	Учить находить материал для постройки.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
февраль	«Грузовой автомобиль»	Учить создавать сложную постройку грузовой машины; учить правильно соединять детали.
	«Пожарная часть»	Рассказать о профессии пожарного; учить строить пожарную машину и пожарную часть; выучить телефон пожарной части.
	«Самолёт»	Закреплять знания о профессии лётчика; учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	«Поезд мчится»	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	«Беседка»	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях; учить строить беседку.
	«Пастбище»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для

		человека; воспитывать любознательность; учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	«Ракета, космонавты»	Рассказать о первом космонавте нашей страны; учить строить ракету по схеме.
	«Светофор, регулировщик»	Закреплять знания о светофоре.
	«Робот»	Познакомить с игрушкой робота; учить строить робота.
	«Речные рыбки»	Учить строить рыб; развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
май	«Аквариум»	Познакомить с обитателями аквариума; учить строить аквариум.
	«Попугай»	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием; развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**К концу второго года обучения дети могут:**

- Анализировать конструктивную и графическую модель;
- Создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

### **2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

**Задачи:**

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе.
- Обучать конструированию по графической модели.

- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

#### Примерное распределение занятий на год:

Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)  
 На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	1	23	24
2	Конструирование по условиям	1	3	4
3	Конструирование по замыслу		8	8
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

#### Перспективное планирование в подготовительной школе группе

Месяц	тема	цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Красивый мост»	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост по карточке.
	«Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей; учить строить теремок.
	«Избушка Бабы Яги»	Закреплять умение строить по карточке; учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
октябрь	«Грузовик везёт кирпичи»	Учить строить по схеме; находить в схемах сходство и различия; учить рассказывать о проделанной работе.

	«Корабль»	Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; устанавливать пространственное расположение построек.
	«Аэропорт»	Учить строить разные самолёты по схемам; развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	«Многоэтажные дома»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщённые представления о домах.
	«Магазины»	Закреплять названия магазинов, их виды.
	«Детский сад»	Учить строить детский сад; развивать память, внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	«Животные на ферме»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	«Овечка»	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка»; закреплять знания о домашних животных; учить строить животных.
	«Дом фермера»	Закреплять навыки строить по схемам; учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
январь	«Качели»	Учить строить сложную постройку.
	«Карусели»	Продолжать строить сложную постройку.
	«Беседка для ребят»	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти;

		развивать память, навыки конструирования.
	«Горка»	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
февраль	«Городской транспорт»	Закреплять знания о городском транспорте; развивать наблюдательность, внимание, память; учить строить автобус.
	«Светофор»	Закреплять знания о светофоре.
	«Знакомство с дорожными знаками»	Познакомить с дорожными знаками; учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
март	«Играем в зоопарк»	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	«Слон»	Учить строить слона с большим хоботом.
	«Верблюд»	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка; учить строить одно и двугорбых верблюдов.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
апрель	«Ракета, космонавты»	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине; учить строить ракеты.
	«Космический корабль»	Рассказать о космическом корабле» учить строить космический корабль.
	«Луноход»	Рассказать о луноходе; учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
май	«Паровоз везёт товары»	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда; развивать фантазию, воображение.

	«Станция»	Продолжать знакомить с железной дорогой; учить строить станцию для паровозиков.
	«Дома на нашей улице»	Закреплять умение строить домики.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

**К концу третьего года обучения дети научиться:**

- Различать и называть детали большого и маленького ЛЕГО - конструктора;
- Конструировать по замыслу, условиям, заданной схеме;
- Самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовывать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- Анализировать и рассказывать о постройке.

**К концу обучения у детей сформируются:**

- Морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- Познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- Качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- Конструкторские навыки и умения;
- Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

### **3. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

**Предметно-развивающая среда:**

Строительные наборы и конструкторы:

- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

**Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

**Техническая оснащённость:**

- ноутбук;

- видео с познавательной информацией, музыка, видеоматериалы;
- демонстрационная магнитная доска;
- картинки и иллюстрации;
- пальчиковая гимнастика.

#### 4.Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса все педагогические приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

Для того, чтобы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

#### Методы и приёмы:

- Объяснительно-иллюстративный — предъявление информации различными способами (*объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.*);
- Эвристический — метод творческой деятельности (*создание творческих моделей и т.д.*);
- Проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- Программированный — набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (*форма: проектная деятельность*);
- Репродуктивный — воспроизводство знаний и способов деятельности (*форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу*);
- Частично — поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- Метод проектов — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

### **Формы проведения занятий:**

- эвристическая беседа
- вернисаж
- обучающая игра
- практическое занятие
- защита проектов
- выставка

### **Формы обучения:**

- групповая
- индивидуальная.

## **5. Проверка результатов обучения:**

Для выявления уровня развития конструкторских и творческих способностей детей в конструировании из деталей ЛЕГО - конструктора, были определены показатели и подобраны диагностические методики, а именно специальные диагностические таблицы, с помощью которых отслеживались изменения в личности ребенка и определялась необходимая дополнительная работа с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего - конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Для проведения диагностики уровня знаний и умений по ЛЕГО-конструированию детей использовались следующие критерии:

- называет детали, форму и цвет;
- умеет скреплять детали конструктора;
- строит по схеме;
- строит по образцу;
- строит по замыслу;
- умеет рассказывать о постройке.

Оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями осуществлялась по балловой системе.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

3 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполнялась дважды в год – в сентябре и в мае.

Об эффективности работы по программе свидетельствуют результаты диагностики.

### **Список литературы для педагогов:**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
8. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

### **Список литературы для детей:**

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.