

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьеве Кировской области

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 2 «Радуга» пгт Афанасьеве
Протокол № 1
От « 30 » 08 2024г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с № 2 «Радуга»
пгт Афанасьеве
К.А. Четверикова
Приказ № 192-д
От « 30 » августа 2024г.



**Дополнительная образовательная
программа**
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательные клеточки»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5 - 6 лет

Воспитатель:
Черанёва Н.П.

пгт Афанасьеве, 2024г.

Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

В.А. Сухомлинский

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через дополнительные занятия по программе «Занимательные клеточки».

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно – психического развития ребенка. По словам В.А. Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». «Рука – это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

Новизна программы. Программа «Занимательные клеточки» имеет математическую направленность. Она создаёт условия для развития мелкой моторики и внимания детей с учётом их возможностей и мотивации. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности.

Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022. №678 – р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Устав МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево

Форма и режим образовательной деятельности

Программа представлена для детей дошкольного возраста – 5-6 лет.

Сроком обучения – 1 год: с 1 октября 2024г. – по 31 мая 2025 г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий – групповая.

Общее количество занятий в год-32.

Количество детей-21.

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания;
- развитие графического воспроизведения

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно – моторные координации;
2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

Методическое обеспечение программы

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа со схемами, планами, образцами;
- практическая работа (выполнение заданий в индивидуальных карточках, тетрадях).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий: Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика. Штриховка.

Работа в тетрадах, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Материалы и оборудование: «Схемы», «Образцы для показа».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, карточки с образцами.

Планируемые результаты реализации программы

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.

2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.

3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук.

4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.

5. Сформированы графические навыки.

6. Может самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Сентябрь				Наблюдение, беседа, тестовые и диагностические задания, игровые упражнения
1.1	Диагностика				
2	Октябрь				
2.1	Занятие 1	1	0,25	0,75	
2.2	Занятие 2	1	0,25	0,75	
2.3	Занятие 3	1	0,25	0,75	
2.4	Занятие 4	1	0,25	0,75	
3	Ноябрь				
3.1	Занятие 1	1	0,25	0,75	
3.2	Занятие 2	1	0,25	0,75	
3.3	Занятие 3	1	0,25	0,75	
3.4	Занятие 4	1	0,25	0,75	

4	Декабрь			
4.1	Занятие 1	1	0,25	0,75
4.2	Занятие 2	1	0,25	0,75
4.3	Занятие 3	1	0,25	0,75
4.4	Занятие 4	1	0,25	0,75
5	Январь			
5.1	Занятие 1	1	0,25	0,75
5.2	Занятие 2	1	0,25	0,75
5.3	Занятие 3	1	0,25	0,75
5.4	Занятие 4	1	0,25	0,75
6	Февраль			
6.1	Занятие 1	1	0,25	0,75
6.2	Занятие 2	1	0,25	0,75
6.3	Занятие 3	1	0,25	0,75
6.4	Занятие 4	1	0,25	0,75
7	Март			
7.1	Занятие 1	1	0,25	0,75
7.2	Занятие 2	1	0,25	0,75
7.3	Занятие 3	1	0,25	0,75
7.4	Занятие 4	1	0,25	0,75
8	Апрель			
8.1	Занятие 1	1	0,25	0,75
8.2	Занятие 2	1	0,25	0,75
8.3	Занятие 3	1	0,25	0,75
8.4	Занятие 4	1	0,25	0,75
9	Май			
9.1	Занятие 1	1	0,25	0,75

9.2	Занятие 2	1	0,25	0,75
9.3	Занятие 3	1	0,25	0,75
9.4	Занятие 4	1	0,25	0,75

Структура занятий:

1. *часть* - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
2. *часть* - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.
3. *часть* - Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Взаимодействие с семьёй.

Направления в работе:

1. Консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму».

2. Обучающий семинар практикум с детьми «Умные пальчики».

Цель: Познакомить с пальчиковой гимнастикой, играми, правилами штриховки, с необходимыми для письма гигиеническими правилами.

3. Консультация «Развитие мелкой моторики рук».

Цель: Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу.

4. Занятие для родителей «Развитие графических навыков».

Цель: Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Задачи	Оборудование
	СЕНТЯБРЬ - диагностика			
	ОКТЯБРЬ			
1	Осень	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. Упражнение с фасолью «Выложи по контуру»	Формирование умения входить в клеточку, обводить ее, вести прямые	- фасоль - раздаточный лист - контур листика березы

		«Листья». 3. Работа в тетради – Рисование горизонтальных линий «Дождь идет».	линии сверху- вниз по разлиновке	-тетрадь, ручка
2	Огород. Овощи.	1. Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде» 2. Упражнение «Золушка». 3. Работа в тетради – рисование линий по диагонали «Забор повалился».	Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали.	-макаронные изделия (фасоль, горох, гречка, мелкие макаронны) -тетрадь с заданием - карандаши простые
3	Сад. Фрукт ы	1. Пальчиковая гимнастика «Компот». 2. Упражнение «Большие и маленькие деревья» - выкладывание из палочек деревьев разной высоты. 3. Работа в тетради – рисование геометрических фигур (круг, овал) «Яблоки и груши».	Формирование умения размещать внутри клеточки круг, овал.	- счетные палочки - образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, ручка
4	Лес. Ягоды. Грибы	1. Пальчиковая гимнастика «Мы пошли в лесок гулять». 2. Упражнение Большие и маленькие елочки». 3. Работа в тетради – найди заданное количество грибочков.	Развивать у детей пространственн ое представление.	- счетные палочки - образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, ручка
НОЯБРЬ				
1	Одежда	1. Пальчиковая гимнастика «В понедельник...». 2. Упражнение «Найди парную картинку». 3. Работа в тетради – «Штриховка предметов одежды».	Формирование умения проводить прямые линии по контуру.	- образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, простые

				карандаши
2	Обувь	1. Пальчиковая гимнастика «Обувь». 2. Зрительный диктант «Сапожок» с использованием счетных палочек. 3. Работа в тетради – расставь значки в соответствии с образцом.	Развивать у детей пространственное представление.	-счетные палочки - образец сапога для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, ручка
3	Игрушки	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Графическое упражнение «Нарисуй игрушку по точкам». 3. Работа в тетради «Составь узор».	Учить соединять углы клеточек по диагонали.	-счетные палочки -образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, ручка
4	Посуда	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 2. Выкладывание из фасоли «Посуда». 3. Работа в тетради – штриховка в заданном направлении «Посуда».	Формирование умения проводить прямые линии по контуру.	-фасоль -тетрадь, ручка, простые карандаши -образец для выкладывания посуды по контуру
ДЕКАБРЬ				
1	Зима. Зимующие птицы	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». 2. Работа в тетради «Проведи линию посередине дорожки». 3. Лепка из пластилина дорожки и выкладывание фисташек – Игра «Следы на дорожке».	Формирование умения проводить прямые линии между двумя линиями.	-тетрадь, простой карандаш -пластилин, дощечка, картон, фисташки -образцы дорожек из фасоли
2	Дикие животные	1. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с-пальчик».	Формирование умения проводить	-образец узора для зрительного

	ые	2. Упражнение «Дорисуй колючки ежику». 3. Работа в тетради – раскраска «Дикие животные».	прямые линии по контуру.	диктанта -тетрадь с заданием, простые карандаши
3	Мебель	1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». 2. Упражнение «Мебель» - выкладывание из палочек предметов мебели по образцу. 3. Работа в тетради – «Кирпичи».	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (прямоугольник и).	-счетные палочки, -образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, ручка
4	Новогодний праздник	1. Пальчиковая гимнастика «Новый год». 2. Выкладывание из гороха «Елочка». 3. Работа в тетради – рисование поклеточкам «Елочки».	Формирование графических навыков при зарисовке геометрических фигур (треугольники).	-горох -образец елочки для выкладывания -тетрадь, ручка
ЯНВАРЬ				
1	Домашние животные	1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». 2. Упражнение «Дорисуй лошадке хвост». 3. Работа в тетради – раскраска «На ферме».	Формирование умения проводить волнистые линии по контуру.	- образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, простые карандаши
2	Транспорт	1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». 2. Игровое упражнение с карандашом «Паровоз» (скольжение по карандашу влево-вправо). 3. Графический диктант «поезд».	Формирование графических навыков при зарисовке геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).	- образец паровоза для зрительного диктанта - массажные мячики -тетрадь, простые карандаши
3	Профессии на транспорте	1. Пальчиковая гимнастика «Мы- работники». 2. Массаж ребристым	Формирование графических навыков при	- образец для зрительного диктанта

	рте	карандашом ладоней и пальцев рук. 3. Работа в тетради – продолжи рисовать по клеточкам «Доберись до самолета и корабля».	зарисовке геометрических фигур (дуги).	-тетрадь, карандаши
ФЕВРАЛЬ				
1	Профес сии в детском саду	1.Пальчиковая гимнастика «Пять и пять пошли гулять». 2. Самомассаж массажными мячиками. 3. Зрительный диктант «Что нужно для работы» с использованием счетных палочек.	Развивать у детей навыки зрительной памяти.	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта
2	Профес сии. Дом моды. Швея.	1.Пальчиковая гимнастика«Помогаем маме». 2.Выкладывание из фасоли «Цветок для мамы» - зрительный диктант. 3. Работа в тетради – «Раскрась фигуры»-слуховой диктант.	Развивать у детей пространственное представление.	- счетные палочки -образец цветка для зрительного диктанта -тетрадь, цветные карандаши
3	Профес сии на стройке	1. Пальчиковая гимнастика «Мы построим новый дом». 2. Д/у «Найди дом по описанию. 3. Графический диктант «Дом».	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- счетные палочки - образцы для зрительного диктанта -тетрадь, ручка
4	День Защитн ика Отечест ва.	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы». 2. Зрительный диктант «Танк», «Флажок» с использованием счетных палочек. 3.Работа в тетради – нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий(в одну клетку).	Закреплять графические навыки при зарисовке линий.	- счетные палочки - образцы для зрительного диктанта -тетрадь, ручка

МАРТ				
1	Весна.	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Подснежник».</p> <p>2.Рисование по точкам и раскрашивание «Подснежник».</p> <p>3. Работа в тетради «Продолжи узор» рисование вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий.</p>	Закреплять графические навыки при зарисовке линий.	<p>- раздаточный лист с подснежником</p> <p>- простые карандаши, цветные карандаши</p> <p>- тетрадь, ручка</p>
2	Почта.	<p>1. Д/у «Помоги Колобку убежать от лисы».</p> <p>2.Самомассаж пальцев рук трехгранным карандашом.</p> <p>3.Упражнение на мышление «Покажи письмо, у которого всередине квадрат, справа круг, слева - треугольник.</p>	<p>Знакомить детей с планом.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать другим.</p>	<p>- счетные палочки</p> <p>- образец для зрительного диктанта</p> <p>- тетрадь, простые карандаши</p>
3	Наш город.	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>2.Выкладывание дорожек к домикам.</p> <p>3.Работа в тетради – обведи по точкам и раскрась – «Дом с забором».</p>	<p>Развивать зрительные обследовательские умения:</p> <p>прослеживать контур любой фигуры.</p>	<p>-фасоль, горох, макароны</p> <p>- образцы дорожек на карточках</p> <p>- тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши</p>
4	Комнатные растения.	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки».</p> <p>2. Рисование по точкам и раскрашивание «Кактус в горшочке».</p> <p>3. Работа в тетради – «Цветы».</p>	Закреплять графические навыки при зарисовке контуров простейших предметов внутри клеточки.	<p>- счетные палочки</p> <p>- образец для зрительного диктанта</p> <p>- тетрадь, простые карандаши</p>
АПРЕЛЬ				

1	Рыбы	1.Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2.Выкладывание аквариума с помощью палочек и добавление фасолинок – рыбок по образцу. 3. Работа в тетради – «Большие и маленькие рыбы».	Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формирование умения проводить линии по контуру.	- тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши - образец для зрительного диктанта
2	Космос	1.Пальчиковая гимнастика«1,2,3,4,5- в космос полетел отряд». 2.Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек. 3.Работа в тетради – штриховка «Звездочка».	Закрепление умения проводить прямые линии по контуру в разных направлениях.	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, простой карандаш
3	Весенние сельскохозяйственные работы	1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина». 2. Гимнастика для глаз «Буратино». 3. Работа в тетради «Продолжи узор».	Закрепление умения проводить прямые, волнистые и зигзагообразные линии по контуру в разных направлениях.	- тетрадь с заданиями, -простой карандаш, ручка, цветные карандаши
4	Хлеб	1.Пальчиковая гимнастика «Каша в поле росла». 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Колосок». 3.Работа в тетради – «Найди парные картинки».	Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши - образец для зрительного диктанта
МАЙ				
1	Правила	1. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал».	Учить, не отрывая руки,	- счетные палочки

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень 1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии результативности.

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой;

Уровень освоения

1. Характер линий:

- ровный, прямой, нажим ровный – 1
- линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2.Размер элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

3.Форма элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

4. Наклон:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

5.Отклонение от строчки:

- незначительное: – 1,

- значительное – 0.

б. Последовательность элементов:

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1,
- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: «Просвещение», 1985.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
4. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
5. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006
- 6.Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012
7. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010