

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Радуга» пгтАфанасьево

**Принят:**

Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с № 2 «Радуга»  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ д/с №2 «Радуга»  
К.А. Четверикова / Чет /  
Приказ № 1922  
От « 30 » августа 2024г.



# Дополнительная образовательная программа

социально-гуманитарной направленности

## «Развивайка»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 - 6 лет

Воспитатель:  
Порубова Н.В.

пгт Афанасьево, 2024г.

## Содержание

№	Содержание	Номер стр.
1.	Пояснительная записка, актуальность	3
1.1.	Цель, основные задачи	4
1.2.	Особенности математического развития детей 5 – 6 лет	5
1.3.	Форма, методы проведения занятий	5
1.4.	Ожидаемый результат	7
1.5	Материально – техническое оснащение	7
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Календарно-тематический план	8
4.	Педагогический мониторинг	11
5.	Список литературы	14
6.	Приложение	15

## **1. Пояснительная записка.**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. С этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

**Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:**

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- ♦ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.03.2021 г.;
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09 – 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
- ♦ Устав МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево.

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» составлена на основе программы «Солнечные ступеньки» и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность, раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 5-6 лет. Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер.

### **Актуальность программы**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Интеллектуальное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования. Математические представления, которые усваивают дети, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняет конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира;

упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): пространственному расположению, временной зависимости и пр. В результате дошкольники не только совершенствуют счетную и измерительную деятельность, получают элементарные представления, но и учатся логически мыслить, отстаивать свою точку зрения, а также развивают графические навыки.

Все это реализуется в программе через учет индивидуальных особенностей развития детей, с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом заключается в том, что дошкольники получают дополнительные знания в области математики, посредством игры - ведущей деятельности дошкольника, у них развивается мотивация к учебной деятельности, а так же развиваются творческие способности, которые реализуются в продуктивной и проектно-исследовательской деятельности детей.

### **1.1. Цель, основные задачи.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

**Целью** программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач.

#### ***обучающие:***

- обучить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации;
- сформировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве;

#### ***развивающие:***

- развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способствовать развитию графических навыков;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

#### ***воспитательные:***

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

## **1.2. Особенности математического развития детей 4- 5 лет.**

К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов,
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- различает и называет девять основных цветов;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам.

## **1.3. Формы, методы проведения занятий.**

В процессе занятий используются различные **формы**:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

**Методы:**

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой метод (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов, объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),

репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),

исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей подгруппой);

индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой (работа в парах);

индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

а) цвет, его оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;

в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

а) один – много (визуальное распознавание);

б) столько же (взаимно-однозначное соответствие);

в) больше – меньше (лишнее – не хватает);

г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

3. Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

а) расположение на линии (за, перед, следом, между);

б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);

в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);

г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

4. Упражнения на формирование приемов умственных действий:

а) классификации;

б) сравнения;

в) обобщения;

г) анализа;

д) синтеза.

5. Упражнения на развитие психических процессов:

а) мышления;

б) памяти;

в) внимания;

г) восприятия;

д) воображения.

**Срок реализации программы** – один учебный год,

при занятиях 1 раз в неделю с октября по май.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Продолжительность занятий – 25 минут.

Количество занятий в месяц: 4

Количество часов в год: 32 часов

Оптимальное количество участников: 15 - 20 человек.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Ожидаемый результат.**

К пяти годам у детей должны быть сформированы следующие представления:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

#### **1.5. Материально–техническое обеспечение**

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»;
- цветные фломастеры, мел, цветные карандаши, ручки;
- математические наборы;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки; - доска;
- демонстрационный материал;
- Набор «РОБОмышь»,
- интерактивная доска, презентации к занятиям.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Формы и методы контроля
1.	Диагностика	2	Наблюдение, беседа, тестовые и диагностические задания, игровые упражнения
2.	Величина	2	
3.	Ориентировка в пространстве	2	
4.	Геометрические фигуры	2	
5.	Количество и счет	10	
6.	Графические диктанты	6	
7.	Раскраски, штриховки	6	
8.	Ориентировка во времени	2	
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>	

## 3. Календарно-тематический план.

Номер занятия	Содержание
Занятие 1. Вводное.	Выявление математических представлений у дошкольников. Практические задания. Мониторинг
Занятие 2	Число 1 и цифра 1, величина. Игровое упражнение: «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Соедини правильно». Пишем цифру 1. Ознакомление с пословицами. Логическая задача: «Когда это бывает?».
Занятие 3 - 4	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра: «Отгадай загадку», «Раскрась правильно», «На какую фигуру похож предмет?». Пишем цифру 2. Зрительный диктант.
Занятие 5	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой. Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Нарисуй шарики». Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Письмо цифры 3. Ознакомление с пословицами. Логическая задача: «Дорисуй недостающие фигуры». Работа со счетными палочками. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.
Занятие 6-7	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг. Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра: «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто внимательный?», «Кто больше?». Письмо цифры 4. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. Самоконтроль и самооценка.
Занятие 8	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5. Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра: «Отгадай и запиши»,

	«Посчитай и напиши», «Дорисуй зернышки цыплятам», «Что перепутал художник?». Учимся писать цифру 5. Ознакомление с пословицами. Самооценка
Занятие 9	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче» Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Исправь ошибки художника», «Раскрась правильно». Учимся писать цифру 6. Логическая задача: «Дорисуй последний карандаш». Самоконтроль и самооценка.
Занятие 10-11	Числа и цифры 4,5,6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Практика: Игра: «Отгадай и запиши», «Считай, сравнивай, записывай», «Рисуем треугольники». Игровое упражнение: «Напиши правильно». Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Самоконтроль и самооценка.
Занятие 12	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Практика: Игра: «Число, цифра, предмет», «Сосчитай и раскрась», «Загадки и отгадки». Игровое упражнение: «Сколько детей спряталось за забором?». Самоконтроль и самооценка.
Занятие 13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры. Практика: Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи. Ознакомление с цифрой 0. Игровое упражнение: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предметы». Самоконтроль и самооценка.
Занятие 14	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди» Практика: Решение и запись задачи. Игра: «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный?». Ознакомление с крылатыми выражениями.
Занятие 15-16	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат». Письмо цифры 7. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Рисование прямоугольников
Занятие 17	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели записывай». Ознакомление с пословицами. Игра: «Дни недели».
Занятие 18	Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Бусы». Ознакомление с цифрой 8. Ознакомление с крылатыми выражениями, пословицами. Игра: «Соедини правильно».
Занятие 19-20	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части. Практика: Игра: «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно»,

	«Учимся делить круг», «Назови правильно», «Раздели правильно». Самоконтроль и самооценка.
Занятие 21	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал. Практика: Игра: «А теперь ты сам считаешь...», «Рисуем овалы». Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». Игра: «Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине?»
Занятие 22	Знаки ,геометрические фигуры, порядковый счет. Практика: Игра: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько пришло детей к Тане?». Самоконтроль и самооценка.
Занятие 23	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели». Ознакомление с цифрой 9. Ознакомление с названием месяца- январь. Ознакомление с крылатым выражением : «Девятый вал».
Занятие 24	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи. Практика: Игра: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Сложи квадрат», «Слушай , смотри, думай». Самоконтроль и самооценка.
Занятие 25	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Логическая задача. Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Будь внимательным». Ознакомление с числом 10. Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции.
Занятие 26-27	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Практика: Отгадывание загадки, письмо цифр. Игра: «Запиши пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один», «Дорисуй недостающие фигуры».
Занятие 28	Количество и счет: решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Практика: Игра: «Составь задачу, запиши решение», «Кто отгадывал загадку», «Помоги зверюшкам написать знаки» «Рисуем кораблик».
Занятие 29	Решение задач на сложение и вычитание , порядковый счет Практика: Игра: «Отгадай загадку», «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно». Задания со счетными палочками. Самоконтроль и самооценка.
Занятие 30-31	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. Практика: Игра: «Где пять?», «Дорисуй правильно», «Отгадай загадку», «Рисуем машину» . Самоконтроль и самооценка.
Занятие 32	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки . Дни недели. Геометрические фигуры. Практика: Игра: «Считай, рисуй», «Помоги написать знаки», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живет?». Самоконтроль и самооценка
Занятие	Мониторинг





Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года, что позволит на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;

2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

## 5. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31
12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
13. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
14. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.

Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

Приложение

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/219881-programma-dopolnitelnogo-kruzhka-razvivaj-ka->