

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Актуальность.....	4
3.Формы реализации.....	4
4.Организация работы кружка.....	4
5.Цель и задачи.....	5
6.Ожидаемый результат.....	5
7.Мониторинг.....	7
8.Методы и приемы.....	8
9.Календарно-тематическое планирование	8
10.Литература.....	14

1. Пояснительная записка

Дети очень любят собирать различные камешки и играть с ними!

Почему камни так притягивают? Нас привлекает все таинственное, а камни обладают особой энергетикой. С ними связано множество легенд. Из них веками изготавливают талисманы и обереги – символы здоровья, долголетия, процветания

И даже если не верить в магическую силу камней детям они приносят радость и положительно влияют на всестороннее развитие!

Игры с камешками - это доступный и эффективный метод психотерапевтического воздействия на эмоциональную сферу ребёнка. Камешки помогают детям передавать свои чувства и эмоции, учат их воспринимать и анализировать собственные кинестетические ощущения, развивают двигательное, пространственное и зрительное восприятие. Они, направлены на снижение повышенной возбудимости, тревожности и агрессии. Перебирая камешки в руках, и складывая из них узоры, дети успокаиваются, становятся более коммуникабельными и охотнее идут на контакт со сверстниками.

Кроме того, ежедневное хождение босыми ногами по камешкам - отличная профилактика многих заболеваний внутренних органов.

Каждый педагог находится в постоянном поиске новых идей для работы с детьми. Обратив внимание на то, как детям нравится играть с небольшими камешками Марблс, появилась идея использовать эти камешки для работы с детьми. В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Применение камешков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, который повышает эффективность речевого и сенсомоторного развития детей. Игры с камешками **Марблс** воздействуют на рецепторы пальцев. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешек разного цвета и различные задания с ними.

Работа с нетрадиционными материалами, включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благоприятно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность. К тому же нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда, а ведь, как известно, познание окружающего мира, начинаются с удивления.

Направленность дополнительной образовательной программы «Камешки Марблс» художественная.

Актуальность.

Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому процесс обучения ребёнка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Камешки – интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка.

Срок реализации программы 1 год.

Формы реализации дополнительной программы

В дополнительной программе использованы различные формы организации детской деятельности: занимательное дело (занятие), творческие задания, фронтальная работа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через артикуляционные зрительные, слуховые, тактильные.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятия для детей 2-3 лет не более 10 минут. Численность занятий в течение учебного года – 34 занятия, включая проведение творческого отчета. Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р;
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ♦ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Устав МБДОУ детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево

Цель при использовании этих камешков – это развитие общей и мелкой моторики рук.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Познакомить детей с видами камней и их свойствами;
2. учить детей способам захвата камней: пальцами, кулачковый, щипковый;
3. развивать цветовосприятие и цветоразличение;

Развивающие:

1. развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
2. развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
3. развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
4. развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.

Воспитательные:

1. воспитывать культуру речи;
2. формировать у детей умение сотрудничать между собой.
3. воспитывать положительный эмоциональный настрой ребёнка на занятии.

Формы проведения итогов реализации программы:

Фотоотчет о проведенных занятиях, презентации детских работ родителям.

Работа с родителями включила в себя:

- Консультация на стенде: «Камешки Марблс и их применение»;
- Индивидуальные консультации.

-Знакомство родителей с «Камешками Марблс» и возможность их использования.

-Памятка для родителей «Советы при покупке и применении камешек Марблс»;

-Памятка «правила безопасности с играми Марблс».

-Приобретение родителями камешков «Марблс» для повторения и закрепления результата в домашних условиях;

-Помощь в организации выставки детских домашних поделок из пластилина с использованием камешков;

-Помощь в проведении группового конкурса «поделись идеей» (представление какой-то одной игры от каждой семьи с камнями «Марблс»).

2. Учебный план

№	Наименование раздела или тем	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	«Знакомство»	1	Наблюдение, анализ рисунков и поделок
2	«Найдём предмет»	1	
3	«Змейка»	1	
4	«Помоги»	1	
5	«Цветок»	1	
6	«Графический диктант»	1	
7	«Помоги зайчику»	1	
8	«Морская звезда»	1	
9	«Вокруг да около»	1	
10	«Сухой бассейн»	1	
11	«Рыбка»	1	
12	«Яблоко»	1	
13	«Золушка»	1	
14	«Украшим ёлочку»	1	
15	«Гусеница»	1	
16	«Солнышко лучистое»	1	
17	«Разбери по размеру»	1	
18	«Домик у мухомора»	1	
19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	1	
20	«Волшебный мешочек»	1	
21	«Горошек»	1	
22	«Украшь полянку»	1	
23	«Мы творим чудеса»	1	
24	«Пирамидка»	1	

25	«Капли дождя»	1
26	«Точки на цветочке»	1
27	«Весёлые сороконожки»	1
28	«Праздничный салют»	1
29	«Угощение для друга»	1
30	«Ромашки»	1
31	«Соберём яблочки»	1
32	«Рисуем круг»	1
33	«Петушок»	1
34	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	1
Итого:		34

Оценка индивидуального развития ребенка

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года (мая).

Для получения более точных результатов проведено диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года). Для оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и использования материалов для работы в технике нетрадиционного рисования, развития творчества, руководствовались критериями, разработанными Т.С. Комаровой:

1. Содержание изображения (передача формы, строение предмета, пропорции);

2. Композиция;

3. Цвет;

4. Уровень самостоятельности;

5. Творчество.

Выявлены следующие уровни у детей:

1. Содержание изображения:

1 балл – присутствуют значительные искажения в изображении формы, строения, пропорции предмета;

2 балла – ребёнок передаёт изображение с незначительным искажением;

3 балла – ребёнок изображает предметы, используя различные нетрадиционные материалы; передаёт форму, строение предмета и его пропорции.

2. Композиция:

1 балл – изображение носит непродуманный, случайный характер;

2 балла – присутствует оригинальность изображения;

3 балла – преобладает несложный сюжет.

3. Цвет:

- 1 балл – выполнено в одном цвете;
- 2 балла – использует не больше трёх цветов;
- 3 балла – использует все цвета.

4. Уровень самостоятельности:

- 1 балл – необходима постоянная помощь взрослого;
- 2 балла – требуется незначительная помощь взрослого;
- 3 балла – выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого.

5. Творчество:

- 1 балл – самостоятельно развивать замысел не может;
- 2 балла – имеет стремление к наиболее полному раскрытию замысла.
- 3 балла – проявляет инициативу и творческий подход.

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол.

Планируемые результаты

По завершению реализации дополнительной образовательной программы «Разноцветные ладошки» у несовершеннолетних обучающихся наблюдается:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Методы работы

- 1. Словесные методы (устные и печатные).
- 2. Игровые методы (дидактические).
- 3. Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
- 4. Практические методы (игры и упражнения, экспериментирование с камнями, лепка, рисование и т.д.).

Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
	Сентябрь			
	1	«Знакомство»	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. Задание: педагог обращает внимание на камешки и предлагает по перебирать камешки руками. При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие;	Ёмкость с камешками «Марблс»

		качеством –хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д.	
2	«Найдём предмет»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камешков «Марблс» Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем.	Ёмкость глубокая, Камешки «Марблс», игрушки из киндеров. Камешки «Марблс»
3	«Змейка»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камешков «Марблс» Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их.	Ёмкость глубокая, камешки «Марблс», игрушки из киндеров. Камешки «Марблс»
4	«Помоги»	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Задание: педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камешки «Марблс», карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.
	Октябрь		
5	«Цветок»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, камешки «Марблс»
6	«Графический диктант»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика опτικο-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает эталон	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камешки «Марблс»

		разложенных камешков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	
7	«Помоги зайчику»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камешки «Марблс», карточка с заданием.
8	«Морская звезда»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камешки «Марблс»
Ноябрь			
9	«Вокруг да около»	Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает положить камешек на названное им животное.	Картинка с животными, камешки «Марблс»
10	«Сухой бассейн»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камешки. «Марблс», отличающихся от предметов. Задание: педагог предлагает найти камешки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль).	Камешки «Марблс», ёмкость с крупами.
11	«Рыбка»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камешки «Марблс»
12	«Яблоко»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камешки «Марблс»
Декабрь			
13	«Золушка»	Цель: развитие умения различать	Камешки

		цвета, находить цвет по образцу и по Словесному обозначению. Задание: педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	«Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.
14	«Украсим ёлочку»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камешки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.
15	«Гусеница»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камешки «Марблс», картинка гусеницы.
16	«Солнышко лучистое»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камешки «Марблс», картинка солнышка.
Январь			
17	«Разбери по размеру»	Цель: развитие умения различать Камешки по величине; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разобрать камешки по величине (большие камешки и маленькие).	Камешки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.
18	«Домик у мухомора»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям Украсить домик мухомора камешками определённого цвета.	Камешки «Марблс», картинка мухомора.
19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камешки «Марблс», картинка ёжиков.

20	«Волшебный мешочек»	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камешки «Марблс», картинка с овощами.
Февраль			
21	«Горошек»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам»	Камешки «Марблс», картинка гороха.
22	«Украсть полянку»	Цель: развитие фантазии; развитие Мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камешками по их желанию.	Камешки «Марблс», зелёная полянка.
23	«Мы творим чудеса»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям Шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами.	Камешки «Марблс», шаблон грибочка.
24	«Пирамидка»	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камешки «Марблс», шаблон пирамидки.
Март			
25	«Капли дождя»	Цель: развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камешки «Марблс», картинка по заданию.
26	«Точки на цветочке»	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику	Камешки «Марблс», картинка

		рук. Задание: педагог предлагает детям Выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	цветка с разноцветными лепестками.
27	«Весёлые сороконожки»	Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. Задание: педагог предлагает детям Надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камешки «Марблс», картинка с сороконожками
28	«Праздничный салют»	Цель: развитие фантазии; развитие Мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камешки «Марблс»
Апрель			
29	«Угощение для друга»	Цель: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камешки «Марблс», картинка с угощениями.
30	«Ромашки»	Цель: обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	Камешки «Марблс», картинка с ромашками.
31	«Соберём яблочки»	Цель: развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камешки «Марблс», картинка дерева с яблоками.
32	«Петушок»	Цель: Учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику Задание: педагог предлагает детям Картинку с изображением петушка, где надо украсить хвост.	Картинка с изображением контура мешка, камешки одного цвета
Май			
33	«Рисуем круг»	Цель: Учить детей выкладывать	Картинка с

		камешки по контуру, сравнивать по цвету. Задание: педагог предлагает детям картинку с контуром круга, а дети выкладывают по контуру камешками.	изображением контура круга, камешки двух цветов
34	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. Задание: педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Контейнер, камешки, лист Камешки «Марблс», картинка с бабочками.

Список литературы

1. Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Арапова Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет
3. Белоус А. Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошк. учреждений / А. Н. Белоус. — Минск, 2002. — 144 с.
4. Вольнова Л.Н. «Движение — мысль — слово»/Пермь, 1993.
5. Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.
6. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015.
7. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия.-СПб.:Речь, 2007.
8. Малкоиди К. Палитра души. — К.: София, 2004.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 –е изд; до раб. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с.: ил.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 184стр.: илл.
11. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
12. Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс»
13. Статья О.В. Бурнашовой МБДОУ №133 Новокузнецк. «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

14. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37

15. Статья Черногузовой Е.А. «Камешки Марблс и их применение»