

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №2 «Радуга»  
пгт Афанасьево Кировской области

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024г.  
Председатель Е.В.Порубова

Утверждаю: заведующий  
МБДОУ д/с №2 «Радуга»  
Четверикова К. А.  
Приказ № 192-2  
от «30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
программа «Хочу все знать»  
социально – педагогической  
направленности  
на 2024 - 2025 учебный год**

Возраст детей 4-5 лет  
Срок реализации программы 1 год

Воспитатель Борова  
Яна Сергеевна

## I. Пояснительная записка

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».  
Ральф У. Эмерсон.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследования, проведенные Н.Н Поддьяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитие и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддьякова является ведущим видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

**Актуальность** программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяются равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать

пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Новизна** программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

### **Цель**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи**

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

#### **Методы, применяемые в работе с детьми**

##### **1. Метод наблюдения**

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

##### **2. Игровой метод**

- Опыт

##### **3. Словесные методы**

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

#### **Формы работы с детьми:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

#### **Срок реализации программы**

Программа «Хочу все знать» рассчитана на 1 учебный год обучения, разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Занятия проводятся в группе (15 человек) - по 20 мин. В середине образовательной ситуации проводятся физкультурные минутки, интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

## Направления работы

- Познавательное-экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Экспериментально - исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

## Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

## Ожидаемые результаты

### Ребенок знает:

- явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- правила охраны природы;
- правила личной безопасности;
- графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

### Имеет представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

### Умеет:

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	9
2	Волшебница вода	7
3	Невидимка воздух	3
4	Свет	4
5	Песок	5
		28

## III. Содержание программы

№	Тема НОД	
1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	октябрь
2.	«Почему все звучит?»	октябрь
3.	Прозрачная вода	октябрь
4.	Разноцветные шарики	октябрь
5.	Вода принимает форму	ноябрь
6.	Какие предметы могут плавать	ноябрь
7.	Делаем мыльные пузыри	ноябрь
8.	Подушка из пены	ноябрь
9.	Что растворяется в воде	декабрь
10.	Замерзшая вода	декабрь
11.	Взаимодействие воды и снега	декабрь
12.	Поиск воздуха	декабрь
13.	Воздух работает	январь
14.	Как согреть руки	январь
15.	Волшебная рукавичка	январь

16.	Что отражается в зеркале	февраль
17.	Песок и глина	февраль
18.	Каждому камешку свой домик	февраль
19.	Свет повсюду	февраль
20.	Свет и тень	март
21.	Как развивается растение	март
22.	Дерево и его свойства	март
23.	Необычные кораблики	март
24.	Здравствуй, солнечный зайчик	апрель
25.	Волшебное сито	апрель
26.	Свойства песка	апрель
27.	Цветной песок	апрель
28.	Фонтанчики	май

### Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
2. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
6. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
8. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.