

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2  
«Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2 «Радуга»  
пгт Афанасьево  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №2  
«Радуга» пгт Афанасьево  
Четверикова К.А.  
Приказ № 192-2  
от « 30 » 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«ЧИТАЙКА»**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации программы 1 год**

**Воспитатель: Веретенникова  
Светлана Валерьевна**

**пгт Афанасьево, 2024 год**

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Литература.....	16

## **Пояснительная записка.**

*«Испокон века книга растит человека»*

(русская пословица)

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современном мире педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу.

### ***Актуальность проблемы.***

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Обучение чтению детей в дошкольном учреждении не входит в основную программу, поэтому появилась необходимость организации кружка «Читай-ка» с детьми 6-7 лет.

### ***Новизна программы.***

Организация кружка «Читай-ка» с детьми 6-7 лет на основе методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. Новизна программы

заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке и апробации занятий в кружке.

### **Содержание программы**

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

#### ***Цель программы:***

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

#### ***Задачи:***

##### Образовательные:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

##### Развивающие:

- развивать желание читать;
- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

##### Воспитательные:

- воспитывать старательность, любовь к чтению.

#### ***Ведущие педагогические идеи.***

❖ Развитие способностей в деятельности (Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева). Развитие способностей ребенка происходит через простые подражательные действия, сотворчество с взрослым, к самостоятельности и инициативе решения поставленных задач.

❖ Личностно – ориентированных подходов (Якиманская И.С., Селевко Г.К.). Использование форм воспитания и образования детей с учетом возрастных и психологических особенностей.

❖ Последовательности. Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному, в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

#### ***Организация работы кружка.***

- ❖ Возраст обучающихся детей: 6-7 лет.
- ❖ Количество детей: 16
- ❖ Срок реализации программы: 1 год.
- ❖ Основные участники воспитательно-образовательного процесса – дети, воспитатели и родители.
- ❖ Режим работы кружка: проводится 1 раз в неделю
- ❖ Продолжительность занятия кружка: 30 минут.
- ❖ Форма занятий: совместная деятельность.

***Методами успешной реализации программы является:***

- Словесные методы: заучивание стихотворений о букве, объяснение, рассказ, беседа.
- Наглядные методы: книга, картинки букв.
- Практические: упражнение в чтении, выполнение заданий на заданную тему по инструкции.
- Игровые: словесные дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов».

***Методическая основа программы.***

*Программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево

*Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой.*

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой имеются советы автора, помогающие освоиться с методикой. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

### ***Этапы изучения буквы***

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление-*** от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### ***4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### ***5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### ***6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### ***7. Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;

- как расположены эти элементы в пространстве.
- 8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**
- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
  - Обведение буквы по трафарету;
  - Обведение буквы по контуру;
  - Запись буквы в воздухе;
  - Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
  - Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
- 9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**
- 10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### Ожидаемые результаты.

Обучающие должны уметь:

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, выделять из слов звуки, определять место звука в слове; различать гласные, твердые и мягкие согласные
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно произносить звуки.

### Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей. Диагностика (в начале и в конце года).

Ф.И ребенка	Знание изученных звуков и букв		Правильно произносит звуки, слова		Выделяет из слов звуки		Различает гласные, твердые и мягкие согласные		Владеет понятиями и «слово», «звук», «буква», «предложение»;		Свободно читает слоги и трёхбуквенные слова		Плавно читает по слогам		Понимает смысл прочитанного		Ориентирован на странице книги		итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы и методы контроля
1	Мир звуков. Звук <b>Аа</b> и буква <b>Аа</b>	1	0,5	0,5	Опрос, контроль, беседа, наблюдения, анализ, самооценка и самоконтроль, диагностика.
2	Звук <b>Уу</b> и буква <b>Уу</b>	1	0,5	0,5	
3	Звук <b>Оо</b> и буква <b>Оо</b>	1	0,5	0,5	
4	Звуки [м] [м`] буква <b>Мм</b>	1	0,5	0,5	
5	Звуки [с] [с`] буква <b>Сс</b>	1	0,5	0,5	
6	Закрепление звуков А,У,О,М,С. Учимся соединять буквы	1	0,5	0,5	
7	Соединяем буквы, читаем слитно	1	0,5	0,5	
8	Звуки [х] [х`] буква <b>Хх</b> , чтение слогов из 2-3 букв	1	0,5	0,5	
9	Звуки [р] [р`] буква <b>Рр</b> , чтение слогов из 2-3 букв	1	0,5	0,5	
10	Звуки [ш] буква <b>Шш</b> , чередование букв С-Ш	1	0,5	0,5	
11	Звук [ы] буква <b>Ы</b> , чтение предложений из 2-3 слов	1	0,5	0,5	
12	Звуки [л] [л`] буква <b>Лл</b> , дифференциация звуков <b>Л-Р</b>	1	0,5	0,5	
13	Звуки [н] [н`] буква <b>Нн</b> , чтение предложений из 2-3 слов	1	0,5	0,5	
14	Звуки [к] [к`] буква <b>Кк</b> , дифференциация звуков <b>К-Г</b> .	1	0,5	0,5	
15	Звуки [т] [т`] буква <b>Тт</b> , чтение предложений из 2-3 слов	1	0,5	0,5	
16	Звук [и] буква <b>И</b> , дифференциация звуков <b>И-Ы</b>	1	0,5	0,5	
17	Звуки [п] [п`] буква <b>Пп</b> , чтение	1	0,5	0,5	
18	Звуки [з] [з`] буква <b>Зз</b> , дифференциация парных звуков <b>З-С</b>	1	0,5	0,5	
19	Звук [й`] буква <b>Й</b> , чтение <b>И-Й, ый-ий</b>	1	0,5	0,5	
20	Звуки [г] [г`] буква <b>Гг</b> , парных звуков <b>Г-К</b>	1	0,5	0,5	
21	Звуки [в] [в`] буква <b>Вв</b> , чтение	1	0,5	0,5	
22	Звуки [д] [д`] буква <b>Дд</b> , дифференциация парных звуков <b>Д-Т</b>	1	0,5	0,5	
23	Звуки [б] [б`] буква <b>Бб</b> , дифференциация парных звуков <b>Б-П</b>	1	0,5	0,5	
24	Звуки [ж] [ж`] буква <b>Жж</b> , дифференциация звуков <b>Ж-З, Ж-Ш</b>	1	0,5	0,5	

25	Йотированный гласный <b>Е</b> , буква <b>Ее</b>	1	0,5	0,5
26	Мягкий знак <b>Ь</b>	1	0,5	0,5
27	Йотированный гласный <b>Я</b> , буква <b>Яя</b>	1	0,5	0,5
28	Йотированный гласный <b>Ю</b> , буква <b>Юю</b>	1	0,5	0,5
29	Йотированный гласный <b>Ё</b> , буква <b>Ёё</b>	1	0,5	0,5
30	Звуки [ч`] буква <b>Ч ч</b> , дифференциация звуков <b>Ч-С-Ш, Ч-ТЬ</b>	1	0,5	0,5
31	Звук [э] буква <b>Э э</b>	1	0,5	0,5
32	Звуки [ц] буква <b>Ц ц</b> , дифференциация звуков <b>Ц-Ч, Ц-С</b>	1	0,5	0,5
33	Звуки [ф] [ф`] буква <b>Ф ф</b>	1	0,5	0,5
34	Звуки [щ`] буква <b>Щ щ</b> , дифференциация звуков <b>Щ-С, Щ-Ч</b>	1	0,5	0,5
35	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	1	0,5	0,5
36	Итоговое. Мониторинг.		36	

## Содержание программы

### ***1. Мир звуков. Звук Аа и буква Аа***

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

### ***2. Звук Уу и буква Уу***

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

### ***3. Звук Оо и буква Оо***

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### ***4. Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м. (1 з.)***

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **5. Звуки [с] [с'] буква С с.**

Познакомить с буквой **С** с и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **6. Закрепление звуков А, У, О, М, С. Учимся соединять буквы**

Учить слиянию букв в один слог (гласный + гласный, гласный + согласный), Выкладывание слогов из букв магнитной азбуки.

### **7. Соединяем буквы, читаем слитно**

Учить чтению прямого слога (согласный + гласный), анализировать прочитанные слоги: определять количество букв в слоге, какой первый, какой второй. Учить чтению слогов из трех букв.

### **8. Звуки [х] [х'] буква Х х, чтение слогов из 2-3 букв**

Познакомить с буквой **Х** х и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **9. Звуки [р] [р'] буква Р р, чтение слогов из 2-3 букв**

Познакомить с буквой **Р** р и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **10. Звуки [ш] буква Ш ш, чередование букв С-Ш**

Познакомить с буквой **Ш** ш и звуками, которые она обозначает. Характеристика звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, чередование букв С-Ш

### **11. Звук [ы] буква Ы, чтение предложений из 2-3 слов**

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Характеристика звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, чтение предложений из 2-3 слов.

### **12. Звуки [л] [л'] буква Л л, дифференциация звуков Л-Р**

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука,

соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

### **13. Звуки [н] [н`] буква Н н, чтение предложений из 2-3 слов**

Познакомить с буквой **Н** **н** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, чтение предложений из 2-3 слов.

### **14. Звуки [к] [к`] буква К к, дифференциация звуков К-Г.**

Познакомить с буквой **К** **к** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация звуков К-Г

Чтение букв и слогов, слов.

### **15. Звуки [т] [т`] буква Т т, чтение предложений из 2-3 слов**

Познакомить с буквой **Т** **т** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, чтение предложений из 2-3 слов.

### **16. Звук [и] буква И, дифференциация звуков И-Ы**

Познакомить с буквой **И** **и**, звуком, который она обозначает. Характеристика звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация звуков И-Ы.

Чтение букв и слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

### **17. Звуки [п] [п`] буква П п, чтение**

Познакомить с буквой **П** **п** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, рассказа из 3-5 предложений.

### **18. Звуки [з] [з`] буква З з, дифференциация парных звуков З-С**

Познакомить с буквой **З** з и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация парных звуков З-С.

Чтение букв и слогов, слов, рассказа из 3-5 предложений.

### **19. Звук [й̣] буква Й, чтение И-Й, ЫЙ-ИЙ**

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение И-Й, ЫЙ-ИЙ.

### **20. Звуки [г] [г̣] буква Г г, парные звуки Г-К**

Познакомить с буквой **Г** г и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация парных звуков Г-К.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **21. Звуки [в] [в̣] буква В в, чтение**

Познакомить с буквой **В** в и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **22. Звуки [д] [д̣] буква Д д, дифференциация парных звуков Д-Т**

Познакомить с буквой **Д** д и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация парных звуков Д-Т.

Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение Д-Т .

### **23. Звуки [б] [б̣] буква Б б, дифференциация парных звуков Б-П**

Познакомить с буквой **Б** б и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация парных звуков Б-П.

Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение Б-П.

### **24. Звуки [ж] [ж̣] буква Ж ж, дифференциация звуков Ж-З, Ж-Ш**

Познакомить с буквой **Ж** ж и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее

графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация звуков Ж-З, Ж-Ш.

Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Ж-Ш.

### **25. Йотированный гласный Е , буква Ее**

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **26. Мягкий знак Ь**

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **27. Йотированный гласный Я, буква Яя**

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **28. Йотированный гласный Ю, буква Юю**

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **29. Йотированный гласный Ё, буква Ёё**

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **30. Звуки [ч] буква Ч ч, дифференциация звуков Ч-С-Ш, Ч-ТЬ**

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация звуков Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.

Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слов, предложений со звуками Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.

### **31. Звук [э] буква Э э**

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Характеристика звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **32. Звуки [ц] буква Ц ц, дифференциация звуков Ц-Ч, Ц-С**

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Соотнесение звука и букв. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация звуков Ц-Ч, Ц-С .

Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слов со звуками Ц-Ч, Ц-С.

### **33. Звуки [ф] [ф`] буква Ф ф**

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

### **34. Звуки [щ] буква Щ щ, дифференциация звуков Щ-С, Щ-Ч**

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дифференциация звуков Щ-С, Щ-Ч.

Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слов со звуками Щ-С, Щ-Ч

### **35. Твердый знак Ъ, Ъ-Ь**

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **36. Итоговое. Мониторинг.**

Чтение текстов, задания по карточкам. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов и слов, предложений...

### Литература

1. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М. – Эксмо. 2012 г.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
5. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
6. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
7. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Санкт-Петербург Из-во «Детство-Пресс», 2007г.